Eje Temático:

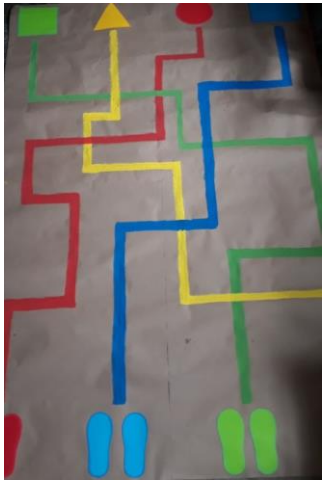
EJE: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICOS (clasificación, categorización, asociación, correspondencia, secuenciación, orden, resolución de problemas, concentración, atención, cooperación y trabajo en equipo)

Temática:

JUEGOS LOGICOS

Ambientación:

Dispondremos del espacio de clases para generar un espacio motivador que despierte la curiosidad, pensamiento crítico y abstracto por medio de dibujos como laberintos, correspondencia uno a uno de objetos; así como se dispondrá del material que será utilizado, en esta ocasión la serie de juegos que se exploraran durante este mes como: jenga, rompecabezas, arma todo, fichas de lego, objetos por tamaños, entre otros, que permitirán el fortalecimiento y apoyo a las relaciones Logico- matemáticas que queremos lograr establecer.





JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2024



CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 1 NOVIEMBRE
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
1 NOVIEMBRE	**PARVULOS PREJARDIN**	**EJE CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS** **PROCESO DIVERSIÓN Y BAILE** ***ACTIVIDAD RECTORA*** *JUEGO*	Fomentar la integración y el sentido de pertenencia en los niños y niñas mediante una celebración de cumpleaños, donde puedan disfrutar de actividades artísticas, juegos de personificación, música y baile.	**POLLITOS Y RANITAS CELEBRANDO UN CUMPLEAÑOS FELIZ**  **Primer momento: 10 minutos** Para el día de hoy, se ambientará el espacio acorde a la celebración de los cumpleaños del tercer trimestre. Se colocará música que animará este encuentro, además de decorar con globos y tiras de papel de colores para crear un ambiente festivo y alegre. **Segundo momento: 60 minutos** Hoy, las docentes estarán personificando a dos animalitos y ambientarán la celebración con sus características. Así, las maestras se disfrazarán de pollitos y ranitas, creando un espacio especial.

				Primero, las "ranitas" presentarán la canción "Croki, Croki" acompañada de una pequeña coreografía llena de energía. Luego, los "pollitos" con sus coloridos disfraces cantarán y bailarán la canción "Mi pollito amarillito". Posteriormente, invitaremos a los niños que han cumplido años en el tercer trimestre para tomar una foto de recuerdo con la decoración especial, la cual compartiremos con las familias. También se compartirá una deliciosa torta, y comenzaremos un momento de baile y diversión grupal. **Cierre**: **20 minutos** Cerraremos esta linda celebración con un maquillaje festivo para los niños y niñas, brindándoles un espacio de alegría y diversión. 
	MATERIALES	Bombas, papel crepe de colores, cinta, foami, vestuario de pollitos y sapos.		

BITÁCORA JORNADA LIBERADA
VIERNES 01 DE NOVIEMBRE DE 2024

ASISTENTES: *niños y niñas del jardín infantil sembrando camino, nivel de párvulos y prejardín*
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Celebración de cumpleaños
Objetivo de la actividad: Celebrar los cumpleaños del tercer trimestre de manera lúdica y festiva, fomentando la participación y el disfrute de los niños a través de actividades musicales y de baile.

FECHA	DESCRIPCIÓN
N **O** **V** **I** **E** **M** **B** **R** **E**	 Comenzamos la jornada decorando el espacio para la celebración de los cumpleaños del tercer trimestre. La sala se llenó de globos y tiras de papel de colores, creando un ambiente festivo y alegre. La música sonaba animadamente, generando entusiasmo entre los niños, quienes mostraron curiosidad y emoción por lo que iba a suceder. Las docentes, personificando a dos simpáticos animalitos –"pollitos" y "ranitas"– dieron inicio a la celebración. Vestidas con disfraces que captaban la atención de todos, las "ranitas" comenzaron con la canción “Croki, Croki” acompañada de una coreografía llena de energía. Los niños participaron activamente, observando con atención y disfrutando de los movimientos. Después, las "pollitos" hicieron su aparición con la canción “Mi pollito amarillito”, que animó aún más a los niños, quienes respondieron con risas y aplausos. Este momento culminó con la entrega de una deliciosa torta para todos los niños. Con sonrisas amplias, los niños degustaron su trozo de torta, mostrando satisfacción y alegría al compartir este dulce momento. La emoción era evidente, y los pequeños se sentían felices de ver a sus maestras involucradas en la actividad, lo que aumentó su entusiasmo. Finalmente, todos se unieron en un divertido baile grupal, donde cada niño disfrutó al ritmo de la música, expresando goce y alegría mientras seguían a sus profesoras.

01	**Reflexión de la Actividad** La actividad logró fomentar la integración y el sentido de pertenencia entre los niños, quienes participaron activamente y disfrutaron cada momento. La interacción cercana con las maestras personificadas como animales y la ambientación festiva contribuyeron a que la celebración fuera especial y memorable para todos. 


eliz cumple


NIKE





Feliz Cumple

JARDÍN LINFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 5 AL 8 DE Noviembre
DESARROLLO A FORTALECER:
Fomentar el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas a través de juegos lógicos y actividades lúdicas que promuevan la clasificación, categorización, asociación, correspondencia, secuenciación, orden, resolución de problemas, concentración, atención, cooperación y trabajo en equipo, en un entorno motivador y significativa que despierte su curiosidad y pensamiento crítico.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Círculo de Presentaciones: La docente reunirá a los niños de PVD Y PVE en un círculo, seguidamente les pedirá que se presenten uno a uno. Cada niño puede decir su nombre y compartir algo que le guste, como su animal favorito o un color.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Ritual de Lavado de Manos: La docente comienza la actividad explicando la importancia de lavarse las manos antes de comer. Reuniendo a los niños y niñas de PVD Y PVE en el lavamanos para mostrarle el proceso paso a paso: mojarse las manos, aplicar jabón, frotar durante 20 segundos y enjuagar. Anima a los niños a cantar una canción corta mientras se lavan las manos, lo que hace el proceso más divertido y memorable.				
Martes 5	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico-matemático a través de la manipulación y reorganización de discos en la Torre de Hanoi.	**"Torre de Hanoi"** Comenzaremos con una breve explicación sobre la Torre de Hanoi, utilizando una presentación visual para ilustrar las reglas básicas del juego. Los niños observarán cómo se mueven los discos entre los palos, entendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco más grande no puede ser colocado sobre uno más pequeño (10 minutos). Los niños se dividirán en pequeños grupos y se les proporcionará una Torre de Hanoi a cada grupo. Se les animará a trabajar juntos para resolver el desafío, moviendo los discos de un palo a otro siguiendo las reglas explicadas. Durante la actividad, los niños deberán planificar sus movimientos, anticipar las consecuencias y trabajar en equipo para encontrar la solución más eficiente, dándole un enfoque principal al reconocimiento de colores (30 minutos).

				Concluiremos la actividad reuniendo a todos los grupos para reflexionar sobre el proceso y las estrategias utilizadas. Cada grupo compartirá su experiencia, destacando los pasos que les resultaron más desafiantes y cómo lograron superarlos (5 minutos).
	MATERIALES: Juego torre de hanoi.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Fomentar el desarrollo de la coordinación, atención y las habilidades de planificación a través de la resolución de problemas en un laberinto.	**"Laberintos de animales"** Iniciaremos la sesión explicando la actividad del laberinto, mostrando un ejemplo del laberinto en forma de animales y cómo se utilizarán las pelotas pequeñas y los imanes. Los niños observarán una demostración donde se utiliza el imán para guiar la pelota a través del laberinto hasta la salida, resaltando la necesidad de precisión y planificación (10 minutos). Los niños recibirán sus propios laberintos en forma de animales y un imán. Deberán guiar las pelotas pequeñas a través del laberinto, planificando sus movimientos para evitar callejones sin salida y llegar hasta la salida del laberinto. Durante la actividad, los niños practicarán la atención. Concentración y la capacidad de anticipar las rutas correctas en el laberinto (30 minutos). Finalizaremos la actividad con una discusión grupal donde los niños compartirán sus experiencias y los desafíos que encontraron al resolver el laberinto. Se les animará a reflexionar sobre las estrategias que utilizaron para planificar sus movimientos y cómo lograron mantener la precisión en el control del imán. Concluiremos destacando la importancia de la planificación y la coordinación en la resolución de tareas complejas (5 minutos).

	MATERIALES: Laberintos de animales.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJA*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Fomentar el desarrollo de la coordinación, atención y las habilidades de planificación a través de la resolución de problemas en un laberinto.	**"Laberintos de animales"** Iniciaremos la sesión explicando la actividad del laberinto, mostrando un ejemplo del laberinto en forma de animales y cómo se utilizarán las pelotas pequeñas y los imanes. Los niños observarán una demostración donde se utiliza el imán para guiar la pelota a través del laberinto hasta la salida, resaltando la necesidad de precisión y planificación (10 minutos). Los niños recibirán sus propios laberintos en forma de animales y un imán. Deberán guiar las pelotas pequeñas a través del laberinto, planificando sus movimientos para evitar callejones sin salida y llegar hasta la salida del laberinto. Durante la actividad, los niños practicarán la atención. Concentración y la capacidad de anticipar las rutas correctas en el laberinto (30 minutos). Finalizaremos la actividad con una discusión grupal donde los niños compartirán sus experiencias y los desafíos que encontraron al resolver el laberinto. Se les animará a reflexionar sobre las estrategias que utilizaron para planificar sus movimientos y cómo lograron mantener la precisión en el control del imán. Concluiremos destacando la importancia de la planificación y la coordinación en la resolución de tareas complejas (5 minutos).

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="4">MATERIALES: Laberintos de animales.</td></tr>
<tr><td>IV
BLOQUE
PEDAGÓGICO
PJB

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Relaciones Lógico-matemáticos

PROCESO

Seriación y clasificación

ACTIVIDAD RECTORA

Arte</td><td>Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la discriminación de tamaños y secuencias.</td><td>“El arcoíris”

Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris. Les preguntaremos si saben qué es y cuántos colores tiene. Luego, explicaremos que hoy construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños (5minutos).

Distribuiremos piezas de arcoíris en diferentes colores y tamaños a cada niño. Les mostraremos cómo se organizan las piezas del arcoíris de mayor a menor tamaño, formando una curva, los niños comenzarán a ensamblar sus arcoíris. Guiados por el docente, identificarán la pieza más grande y la colocarán primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Mientras tanto, los ayudaremos a reconocer y verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", medida que los niños trabajan, haremos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?" (30 minutos).

Una vez que todos hayan terminado, les pediremos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia. Hablaremos sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminaremos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=vipmX7Nm8hY (10 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: juego del arcoíris.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Ritual de Aseo Personal: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a participar en un divertido “circuito de aseo”, donde cada estación representará un paso en su rutina diaria, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y peinarse. A medida que pasan por cada estación, los niños pueden practicar y aprender la importancia de cada actividad, creando un ambiente lúdico y educativo.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Tarjetas de Recuerdo: La docente proporcionará a cada niño de PVD Y PVE una tarjeta en blanco y materiales para decorarla, como lápices de colores o pegatinas. Invítalos a dibujar algo que les haya gustado de la actividad y a escribir su nombre. Al final, pueden llevarse su tarjeta como recuerdo del día, lo que les dará una sensación de cierre y pertenencia al grupo.</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.</td></tr>
</table>

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: **Juego de Palabras**: La docente invitará a los niños y niñas de PVD Y PVE a participar del juego de palabras relacionado con el tema "JUGUETES". Los niños pueden pasar una pelota y decir el nombre de un juguete. Esta dinámica activa su mente y les permite expresar sus ideas de forma divertida.				
Ritual de aseo personal, alimentación: **Juego de la Alimentación Saludable**: La docente organiza un juego en el que los niños de PVD Y PVE a que identifiquen alimentos saludables, mientras recuerdan lo que almorzaron. Esta actividad les ayudará a aprender sobre nutrición de manera activa y lúdica.				
Miércoles 6	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico-matemático a través de la manipulación y reorganización de discos en la Torre de Hanoi.	**"Torre de Hanoi"** Comenzaremos con una breve explicación sobre la Torre de Hanoi, utilizando una presentación visual para ilustrar las reglas básicas del juego. Los niños observarán cómo se mueven los discos entre los palos, entendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco más grande no puede ser colocado sobre uno más pequeño (10 minutos). Los niños se dividirán en pequeños grupos y se les proporcionará una Torre de Hanoi a cada grupo. Se les animará a trabajar juntos para resolver el desafío, moviendo los discos de un palo a otro siguiendo las reglas explicadas. Durante la actividad, los niños deberán planificar sus movimientos, anticipar las consecuencias y trabajar en equipo para encontrar la solución más eficiente, dándole un enfoque principal al reconocimiento de colores (30 minutos). Concluiremos la actividad reuniendo a todos los grupos para reflexionar sobre el proceso y las estrategias utilizadas. Cada grupo compartirá su experiencia, destacando los pasos que les resultaron más desafiantes y cómo lograron superarlos (5 minutos).
	MATERIALES: Juego torre de hanoi.			

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Fomentar el desarrollo de la coordinación, atención y las habilidades de planificación a través de la resolución de problemas en un laberinto.	**"Laberintos de animales"** Iniciaremos la sesión explicando la actividad del laberinto, mostrando un ejemplo del laberinto en forma de animales y cómo se utilizarán las pelotas pequeñas y los imanes. Los niños observarán una demostración donde se utiliza el imán para guiar la pelota a través del laberinto hasta la salida, resaltando la necesidad de precisión y planificación (10 minutos). Los niños recibirán sus propios laberintos en forma de animales y un imán. Deberán guiar las pelotas pequeñas a través del laberinto, planificando sus movimientos para evitar callejones sin salida y llegar hasta la salida del laberinto. Durante la actividad, los niños practicarán la atención. Concentración y la capacidad de anticipar las rutas correctas en el laberinto (30 minutos). Finalizaremos la actividad con una discusión grupal donde los niños compartirán sus experiencias y los desafíos que encontraron al resolver el laberinto. Se les animará a reflexionar sobre las estrategias que utilizaron para planificar sus movimientos y cómo lograron mantener la precisión en el control del imán. Concluiremos destacando la importancia de la planificación y la coordinación en la resolución de tareas complejas (5 minutos).
	MATERIALES: Laberintos de animales.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA**	Participar en el juego "la lotería" favoreciendo la identificación de animales.	**"Crea +"** Iniciaremos la experiencia realizando un "adivina los animales" en deberán escuchar el sonido de los mismos y mencionar su nombre y características https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bAm (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con la participación de un juego de lotería en donde realizaremos grupos y cada uno tendrá un cartón, inicialmente conversaremos sobre los animales que hay allí, 1 miembro de cada equipo será quien esté encargado de sacar una ficha hasta completar el cartón, participando así de dos rondas (25 minutos). Finalizaremos recordando el cuento "los animales-plaza sésamo" e interpretando la canción "camino por la selva" https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 (10 minutos).

		Juego		
	MATERIALES: Lotería de animales.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico-matemático a través de la manipulación y reorganización de discos en la Torre de Hanoi.	**"Torre de Hanoi"** Comenzaremos con una breve explicación sobre la Torre de Hanoi, utilizando una presentación visual para ilustrar las reglas básicas del juego. Los niños observarán cómo se mueven los discos entre los palos, entendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco más grande no puede ser colocado sobre uno más pequeño (10 minutos). Los niños se dividirán en pequeños grupos y se les proporcionará una Torre de Hanoi a cada grupo. Se les animará a trabajar juntos para resolver el desafío, moviendo los discos de un palo a otro siguiendo las reglas explicadas. Durante la actividad, los niños deberán planificar sus movimientos, anticipar las consecuencias y trabajar en equipo para encontrar la solución más eficiente (30 minutos). Concluiremos la actividad reuniendo a todos los grupos para reflexionar sobre el proceso y las estrategias utilizadas. Cada grupo compartirá su experiencia, destacando los pasos que les resultaron más desafiantes y cómo lograron superarlos (5 minutos).
	MATERIALES: Torre de Hanoi.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Hora de la Alimentación: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a participar en un "mercado saludable", donde podrán identificar y clasificar imágenes de diferentes alimentos. los niños deberán organizar los alimentos en categorías como frutas, verduras y carnes. Esta actividad promueve el aprendizaje sobre nutrición de manera divertida y colaborativa.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **Canción de Despedida**: La docente invitará a los niños de PVD Y PVE a participar una canción de despedida que todos conozcan, como "Hasta luego, amigos". Anima a los niños a cantar juntos mientras realizan movimientos sencillos, como despedirse con la mano. Esta actividad crea un ambiente festivo y alegre, ayudando a los niños a cerrar la jornada de manera positiva.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

<table>
<tr><td colspan="5">BIENVENIDA: Rincón Creativo: La docente preparará un espacio con materiales de arte, como hojas de papel, lápices de colores y pinturas. Invitando a los niños y niñas de PVD Y PVE a crear un dibujo que represente algo que les gustaría aprender o hacer durante el encuentro. Esta actividad estimula su creatividad y les da una oportunidad de expresar sus expectativas.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Desayuno divertido: La docente invitará a los niños y niñas de PVD Y PVE a participar en una actividad de "DESAYUNO DIVERTIDO" donde deberán buscar forma o parecidos a algo común en sus medias mañanas. Por ejemplo, el pan se parece a un gusanito.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Jueves 7</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE
Relaciones lógico-matemáticos
PROCESO
Clasificación
ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td><td>Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico-matemático a través de la manipulación y reorganización de discos en la Torre de Hanoi.</td><td>“Torre de Hanoi”

Comenzaremos con una breve explicación sobre la Torre de Hanoi, utilizando una presentación visual para ilustrar las reglas básicas del juego. Los niños observarán cómo se mueven los discos entre los palos, entendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco más grande no puede ser colocado sobre uno más pequeño (10 minutos).

Los niños se dividirán en pequeños grupos y se les proporcionará una Torre de Hanoi a cada grupo. Se les animará a trabajar juntos para resolver el desafío, moviendo los discos de un palo a otro siguiendo las reglas explicadas. Durante la actividad, los niños deberán planificar sus movimientos, anticipar las consecuencias y trabajar en equipo para encontrar la solución más eficiente, dándole un enfoque principal al reconocimiento de colores (30 minutos).

Concluiremos la actividad reuniendo a todos los grupos para reflexionar sobre el proceso y las estrategias utilizadas. Cada grupo compartirá su experiencia, destacando los pasos que les resultaron más desafiantes y cómo lograron superarlos (5 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Juego torre de hanoi.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Relaciones Lógico-matemáticos

PROCESO

Seriación y clasificación

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la discriminación de tamaños y secuencias.</td><td>“El arcoíris”

Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris. Les preguntaremos si saben qué es y cuántos colores tiene. Luego, explicaremos que hoy construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños (5minutos).

Distribuiremos piezas de arcoíris en diferentes colores y tamaños a cada niño. Les mostraremos cómo se organizan las piezas del arcoíris de mayor a menor tamaño, formando una curva, los niños comenzarán a ensamblar sus arcoíris. Guiados por el docente, identificarán la pieza más grande y la colocarán primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Mientras tanto, los ayudaremos a reconocer y verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", medida</td></tr>
</table>

		Arte		que los niños trabajan, haremos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?" (30 minutos). Una vez que todos hayan terminado, les pediremos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia. Hablaremos sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminaremos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=vipmX7Nm8hY (10 minutos).
	MATERIALES: Juego de arcoíris.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Fomentar la clasificación y reconocimiento de formas y colores, y desarrollar habilidades cognitivas.	**"Observa y clasifica"** Para iniciar, reuniremos a los niños y les mostraremos una variedad de figuras de madera de diferentes colores y formas (círculos, cuadrados, triángulos, etc.). Explicaremos que hoy jugarán a insertar estas figuras en las tablas correspondientes, clasificándolas por forma y color (5 minutos). Cada niño recibirá una tabla con huecos específicos para cada forma y color. Las figuras estarán desorganizadas en un contenedor central, invitaremos a los niños a seleccionar una figura del contenedor. Les pediremos que observen su forma y color, y luego busquen el hueco correspondiente en su tabla, mientras los niños insertan las figuras en los huecos, los docentes ofrecerán ayuda y correcciones suaves si es necesario. Preguntaremos cosas como "¿De qué color es esta figura?" y "¿Dónde crees que encaja esta forma?" para fomentar la reflexión y el aprendizaje, fomentaremos la cooperación al pedir a los niños que trabajen en parejas para ayudarse mutuamente a completar sus tablas (30 minutos). Al concluir, cada niño mostrará su tabla completa. Haremos una pequeña sesión de preguntas y respuestas para que compartan sus descubrimientos sobre las formas y colores. Finalmente les permitiremos jugar libremente con las figuras, incentivando la exploración y el aprendizaje autónomo (10 minutos).
	MATERIALES: Juegos de madera, con figuras geométricas.			

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora** **Exploración del medio**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Caja de texturas"** En esta actividad, iniciaremos conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, con un enfoque especial en el sentido del tacto. Para enriquecer la experiencia, utilizaremos un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys, que les ayudará a comprender mejor el tema (10 minutos). A continuación, se dispondrá de un material didáctico que permitirá a los niños explorar distintas texturas y estimular conexiones neuronales, favoreciendo la coordinación. Esta actividad invita a la exploración sensorial y a la interacción con el mundo, incentivando la creatividad y la curiosidad de los pequeños. Durante el ejercicio, la docente acompañará a cada niño, formulando preguntas como: "¿Qué sentiste?", "¿Qué tocaste?", "¿Qué crees que era?", entre otras, para profundizar en sus percepciones y experiencias (25 minutos). Para finalizar, organizaremos las texturas exploradas, clasificándolas según características como suaves, ásperas y duras, entre otras (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Higiene Dental: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a participar en una "fiesta de cepillado de dientes". Con cepillos de dientes y un modelo, la docente demostrará la técnica correcta de cepillado. Después, los niños podrán practicar con sus propios cepillos mientras cantan una canción sobre el cuidado dental. Esta actividad los ayudará a aprender la importancia de mantener una buena higiene dental de forma entretenida				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Círculo de Agradecimientos: Se reunirán a los niños de PVA Y PVE en un círculo y les pedirá que compartan algo que les haya gustado del día. Cada niño puede expresar una palabra o frase de agradecimiento, como "me gustó el cuento" o "disfruté el juego". Esta actividad no solo fomenta la expresión emocional, sino que también refuerza el sentido de comunidad en el grupo.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Música y Movimiento: La docente invitará a los niños y niñas de PVD Y PVE a participar de la canción "YO TENGO UN CUERPO "donde todos puedan cantar y moverse. Invita a los niños a seguir algunos movimientos simples mientras escuchan la música. Esta actividad les ayudará a liberar energía y crear un ambiente positivo y dinámico para el resto de la sesión.				
Ritual de aseo personal, alimentación: La docente invitará a los niños de párvulos D y E a participar en la actividad **"Cuento de la Hora de Comer"** La docente les narrará un cuento relacionado con la alimentación y el cuidado personal, como "La oruga muy hambrienta". Tras la narración, se organizará una retroalimentación en la que los niños podrán compartir sus comidas favoritas y explicar por qué les gustan. Esta actividad no solo estimula la conversación sobre la				

alimentación saludable, sino que también fomenta la escucha activa y la expresión verbal, creando un ambiente seguro y amigable donde los niños se sientan cómodos al compartir sus opiniones y experiencias.				
Viernes 8	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la discriminación de tamaños y secuencias.	**"El arcoíris"** Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris. Les preguntaremos si saben qué es y cuántos colores tiene. Luego, explicaremos que hoy construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños (5minutos). Distribuiremos piezas de arcoíris en diferentes colores y tamaños a cada niño. Les mostraremos cómo se organizan las piezas del arcoíris de mayor a menor tamaño, formando una curva, los niños comenzarán a ensamblar sus arcoíris. Guiados por el docente, identificarán la pieza más grande y la colocarán primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Mientras tanto, los ayudaremos a reconocer y verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", medida que los niños trabajan, haremos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?" (30 minutos). Una vez que todos hayan terminado, les pediremos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia. Hablaremos sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminaremos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=vipmX7Nm8hY (10 minutos).
	MATERIALES: Juego del arcoíris.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico-matemático a través de la manipulación y reorganización de	**"Torre de Hanoi"** Comenzaremos con una breve explicación sobre la Torre de Hanoi, utilizando una presentación visual para ilustrar las reglas básicas del juego. Los niños observarán cómo se mueven los discos entre los palos, entendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco más grande no puede ser colocado sobre uno más pequeño (10 minutos). Los niños se dividirán en pequeños grupos y se les proporcionará una Torre de Hanoi a cada grupo. Se les animará a trabajar juntos para resolver el desafío, moviendo los discos de un palo a otro siguiendo las reglas explicadas. Durante la actividad,

			discos en la Torre de Hanoi.	los niños deberán planificar sus movimientos, anticipar las consecuencias y trabajar en equipo para encontrar la solución más eficiente (30 minutos). Concluiremos la actividad reuniendo a todos los grupos para reflexionar sobre el proceso y las estrategias utilizadas. Cada grupo compartirá su experiencia, destacando los pasos que les resultaron más desafiantes y cómo lograron superarlos (5 minutos).
	MATERIALES: Torre de hanoi.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Participar en el juego "la lotería" favoreciendo la identificación de animales.	**"Crea +"** Iniciaremos la experiencia realizando un "adivina los animales" en deberán escuchar el sonido de los mismos y mencionar su nombre y características https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bAm (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con la participación de un juego de lotería en donde realizaremos grupos y cada uno tendrá un cartón, inicialmente conversaremos sobre los animales que hay allí, 1 miembro de cada equipo será quien esté encargado de sacar una ficha hasta completar el cartón, participando así de dos rondas (25 minutos). Finalizaremos recordando el cuento "los animales-plaza sésamo" e interpretando la canción "camino por la selva" https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 (10 minutos).
	MATERIALES: Lotería de animales.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación**	Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la discriminación de tamaños y secuencias.	**"El arcoíris"** Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris. Les preguntaremos si saben qué es y cuántos colores tiene. Luego, explicaremos que hoy construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños (5minutos). Distribuiremos piezas de arcoíris en diferentes colores y tamaños a cada niño. Les mostraremos cómo se organizan las piezas del arcoíris de mayor a menor tamaño,

		ACTIVIDAD RECTORA **Arte**		formando una curva, los niños comenzarán a ensamblar sus arcoíris. Guiados por el docente, identificarán la pieza más grande y la colocarán primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Mientras tanto, los ayudaremos a reconocer y verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", medida que los niños trabajan, haremos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?" (30 minutos). Una vez que todos hayan terminado, les pediremos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia. Hablaremos sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminaremos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=vipmX7Nm8hY (10 minutos).
	MATERIALES: juego del arcoíris.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Espacio de Relajación y Sueño: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a participar en un "momento de calma" al final de la jornada. En un rincón acogedor, los niños se acostarán en colchonetas mientras escuchan música suave o una historia relajante. Esta actividad les enseñará a disfrutar del descanso y la importancia de la relajación, ayudándoles a conectar con sus emociones y a prepararse para un sueño reparador.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO: CUIDADO DE LA ENERGIA, la docente comienza con la explicación a los niños y niñas sobre la importancia de los electrodomésticos en casa como, por ejemplo: lavadora, licuadora, plancha, pc, lámparas. Como se utilizan y para qué sirven por medio de imágenes, en seguida da a conocer que estos electrodomésticos tienen que estar conectados para que así funcionen, y también explicara por qué se deben desenchufar cuando se hace uso de ellos, enfatizando la importancia del ahorro de energía en nuestras viviendas				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: "*PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO*: "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 05 AL 08 DE NOVIEMBRE 2024

MARTES 05 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Para realizar la actividad, los niños de los grupos PVD y PVE se reunieron en un círculo y se presentaron uno a uno. Cada niño dijo su nombre y compartió algo que le gustaba, como su animal favorito o un color, facilitando que se conocieran mejor y encontraran intereses comunes. Prestaron atención y escucharon activamente a sus compañeros, desarrollando habilidades de comunicación y respeto. Después de cada presentación, los niños podían hacer preguntas o comentarios positivos, fomentando el diálogo respetuoso.
BLOQUE I **PVE**	**"Torre de Hanoi"**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Comenzamos con una breve explicación sobre la Torre de Hanoi, utilizando una presentación visual para ilustrar las reglas básicas del juego. Juntos, observamos cómo se mueven los discos entre los palos, entendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco más grande no puede ser colocado sobre uno más pequeño. Luego, dividimos a los niños en pequeños grupos y les proporcionamos una Torre de Hanoi a cada uno, animándolos a trabajar juntos para resolver el desafío, moviendo los discos de un palo a otro siguiendo las reglas explicadas. Durante la actividad, los niños planificaron sus movimientos, anticiparon las consecuencias y trabajaron en equipo para encontrar la solución más eficiente, poniendo especial atención en el reconocimiento de colores. Al finalizar, nos reunimos todos para reflexionar sobre el proceso y las estrategias utilizadas, con cada grupo compartiendo su experiencia y destacando los pasos que les resultaron más desafiantes y cómo lograron superarlos.
			Ian y Sofía, empezamos explicando las reglas de la Torre de Hanoi y observando juntos los movimientos de los discos. Luego, trabajaron en equipo para resolver el desafío, planificando sus movimientos y reconociendo los colores. Al finalizar, reflexionamos sobre el proceso, compartiendo sus experiencias y estrategias. ***Reflexión: La actividad de la Torre de Hanoi permitió a los niños desarrollar habilidades clave como el trabajo en equipo, la planificación y el reconocimiento de patrones. Al colaborar para resolver el desafío, mejoraron su comunicación y aprendieron a anticipar consecuencias. La reflexión final les ayudó a evaluar su aprendizaje y a compartir experiencias, fortaleciendo tanto sus habilidades cognitivas como sociales.***

BLOQUE II **PJB**	**"Laberintos de animales"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Comenzamos explicando la actividad del laberinto, mostrando un ejemplo en forma de animales y cómo utilizar las pelotas pequeñas y los imanes. Hice una demostración guiando una pelota a través del laberinto con un imán, resaltando la necesidad de precisión y planificación. Luego, entregué a los niños sus propios laberintos y un imán, animándolos a guiar las pelotas sin caer en callejones sin salida y alcanzar la meta. Durante la actividad, practicaron atención, concentración y la capacidad de anticipar las rutas correctas. Al finalizar, nos reunimos en grupo para discutir las experiencias y desafíos encontrados, reflexionando sobre las estrategias utilizadas y la importancia de la planificación y coordinación en la resolución de tareas complejas.
			Dominic y Franyelis, comenzamos explicando la actividad del laberinto y mostrando un ejemplo en forma de animales, usando imanes para guiar pelotas pequeñas. Luego, le entregué sus propios laberintos y un imán a cada uno. Trabajaron con gran concentración, planificando sus movimientos para evitar callejones sin salida y llegar a la meta. Durante la actividad, practicaron atención y precisión. Al finalizar, reflexionamos juntos sobre sus experiencias y los desafíos encontrados, destacando las estrategias que utilizaron y la importancia de la planificación. ***Reflexión: La actividad del laberinto permitió a los niños mejorar su precisión, planificación y coordinación. Guiar las pelotas con imanes fomentó su concentración y anticipación. La discusión final les ayudó a reflexionar sobre sus estrategias y desafíos, subrayando la importancia de la planificación y el trabajo meticuloso.***
BLOQUE III **PJA**	**"Laberintos de animales"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Empezamos explicando la actividad del laberinto con ejemplos de laberintos en forma de animales, mostrando cómo usar los imanes para guiar las pelotas. Hice una demostración para resaltar la necesidad de precisión y planificación. Luego, entregué a cada niño su propio laberinto y un imán, y los observé planificar sus movimientos para evitar callejones sin salida y llegar a la meta, mejorando su atención y concentración. Al finalizar, nos reunimos para que los niños compartieran sus experiencias y desafíos, reflexionando sobre las estrategias utilizadas y la importancia de la planificación y coordinación para resolver tareas complejas.
			Luis y Andrés, comencé explicando el laberinto y cómo usar los imanes para guiar las pelotas. Luego, les di sus laberintos y un imán, y trabajaron concentrados, planificando sus movimientos para evitar los callejones sin salida. Al final, reflexionamos sobre las estrategias que usaron y cómo mantuvieron el control del imán. ***Reflexión: La actividad del laberinto permitió a los niños mejorar su concentración, paciencia y toma de decisiones. Aprendieron que resolver problemas requiere planificación y adaptarse a los desafíos, lo que les brindó una valiosa lección sobre la importancia de la perseverancia y la estrategia.***

BLOQUE IV **PJB**	**"El arcoíris"**	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Los niños se reunieron en círculo y observaron una imagen de un arcoíris, mientras la docente les preguntaba cuántos colores tenía y qué sabían sobre él. Luego, cada uno recibió piezas de arcoíris de diferentes colores y tamaños. La docente les mostró cómo organizar las piezas, comenzando con la más grande y siguiendo con las más pequeñas para formar una curva. Durante la actividad, los niños identificaron y verbalizaron conceptos como "grande", "mediano" y "pequeño", mientras trabajaban en equipo. Al terminar, compartieron sus arcoíris con sus compañeros y cantaron una canción sobre los colores del arcoíris. Isabella y Gael se unieron al círculo donde la docente les mostró una imagen del arcoíris y les habló sobre los colores. Luego, recibieron piezas de diferentes tamaños y colores y comenzaron a ensamblar sus arcoíris desde la pieza más grande. Se ayudaron mutuamente a identificar los tamaños y compartieron sus creaciones con el grupo al final, participando también en la canción sobre los colores del arcoíris. ***Reflexión: La actividad permitió a los niños aprender sobre colores y tamaños mientras desarrollaban habilidades de clasificación y resolución de problemas. Al trabajar juntos, también promovieron la cooperación y el pensamiento crítico. La canción final ayudó a consolidar lo aprendido de una manera divertida y educativa.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para realizar esta actividad, cada niño de PVD y PVE recibió una tarjeta en blanco y materiales para decorarla, como lápices de colores y pegatinas. Los niños decoraron sus tarjetas dibujando algo que les había gustado de la actividad y escribieron su nombre en ellas. Al final, cada niño se llevó su tarjeta como recuerdo del día, lo que les dio una sensación de cierre y pertenencia al grupo.

MIERCOLES 06 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PVE	**BIENVENIDA**		En la actividad del juego de palabras sobre "JUGUETES", los niños y niñas de los grupos PVD y PVE formaron un círculo y participaron pasando una pelota. La docente explicó que al recibir la pelota, cada niño debía decir el nombre de un juguete en voz alta antes de pasarla a otro compañero. Esta dinámica activó sus mentes y les permitió expresar sus ideas de forma divertida, fomentando la participación de todos y ayudándoles a pensar en una variedad de juguetes diferentes.
BLOQUE I **PVA**	**"Torre de Hanoi"**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Comenzamos con una breve explicación sobre la Torre de Hanoi mediante una presentación visual que ilustraba las reglas básicas del juego, observando cómo se movían los discos entre los palos, entendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco más grande no puede ser colocado sobre uno más pequeño. Luego, se dividieron en pequeños grupos y se les proporcionó una Torre de Hanoi a cada grupo, trabajando juntos para resolver el desafío moviendo los discos de un palo a otro siguiendo las reglas explicadas, con un enfoque en el reconocimiento de colores. Finalmente, se reunieron para reflexionar sobre el proceso y las estrategias utilizadas, compartiendo sus experiencias y destacando los pasos más desafiantes y cómo los superaron.
			Dilan y Mia comenzaron la actividad de la Torre de Hanoi observando una presentación visual que explicaba las reglas del juego, aprendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco más grande no puede colocarse sobre uno más pequeño. Luego, formaron un grupo y recibieron una Torre de Hanoi, trabajando juntos para mover los discos entre los palos siguiendo las reglas explicadas. Colaboraron estrechamente, planificando sus movimientos, anticipando las consecuencias y enfocándose en el reconocimiento de colores. Finalmente, participaron en la reflexión grupal, compartiendo sus estrategias y los desafíos que enfrentaron durante el juego. ***Reflexión: La actividad de la Torre de Hanoi permitió a los niños desarrollar habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo. La explicación visual de las reglas les ayudó a planificar sus movimientos estratégicamente. Trabajando en grupos, colaboraron para superar el desafío y reforzar el reconocimiento de colores. La reflexión final sobre las estrategias y los desafíos enfrentados consolidó su aprendizaje y destacó la importancia de la cooperación y la planificación.***

BLOQUE II **PJC**	**“Laberinto de animales”**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños comenzaron la actividad del laberinto observando una explicación y demostración del uso de imanes para guiar pelotas pequeñas a través de laberintos en forma de animales, aprendiendo sobre la necesidad de precisión y planificación. Luego, cada niño recibió su propio laberinto y un imán, utilizando estos materiales para guiar las pelotas a través del laberinto, evitando callejones sin salida y enfocándose en la atención y concentración necesarias para anticipar las rutas correctas. Finalmente, se reunieron para discutir sus experiencias y desafíos, reflexionando sobre las estrategias utilizadas y la importancia de la planificación y la coordinación en la resolución de tareas complejas.
			Marcelo y Luciana realizaron la actividad guiando las pelotas a través de sus laberintos con imanes. Siguiendo la demostración, trabajaron para mover la pelota evitando callejones sin salida, concentrándose en planificar sus movimientos con precisión y coordinación. ***Reflexión: La actividad del laberinto con imanes y pelotas pequeñas ayudó a los niños a desarrollar precisión, planificación y coordinación. Observando una demostración inicial, comprendieron la importancia de anticipar movimientos y evitar errores. Al trabajar en sus laberintos, practicaron concentración y atención. La discusión grupal permitió compartir experiencias y estrategias, fomentando el aprendizaje colaborativo y fortaleciendo sus habilidades cognitivas y motoras.***
BLOQUE III **PJB**	**“Crea +”**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos**	Los niños comenzaron la actividad con el juego "adivina los animales", donde escucharon sonidos de animales y mencionaron su nombre y características. Luego, participaron en un juego de lotería en grupos, donde cada uno tenía un cartón y un miembro de cada equipo sacaba una ficha para completar el cartón, participando en dos rondas. Finalmente, recordaron el cuento "Los animales - Plaza Sésamo" e interpretaron la canción "Camino por la selva", reforzando lo aprendido de manera divertida.
			Frayelis y Dominic realizaron la actividad participando en el juego "adivina los animales", donde escucharon los sonidos y mencionaron los nombres y características de los animales. Luego, jugaron al bingo en grupos, donde cada uno tenía un cartón y se turnaban para sacar fichas hasta completar el cartón, colaborando en equipo. Al final, recordaron el cuento "Los animales - Plaza Sésamo" e interpretaron juntos la canción "Camino por la selva", disfrutando de la música y consolidando lo aprendido.

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**	***Reflexión: La actividad permitió a los niños aprender sobre los animales de manera divertida, combinando escucha, juego y música. Reforzaron sus conocimientos y trabajaron en equipo, mientras que la canción y el cuento ayudaron a consolidar lo aprendido de forma creativa.***
BLOQUE IV **PJC**	**"Torre de Hanoi"**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños comenzaron la actividad con una explicación sobre la Torre de Hanoi, viendo una demostración de cómo trasladar los discos entre los postes, entendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco mayor no puede colocarse sobre uno más pequeño. Después, se organizaron en grupos y recibieron su propia Torre de Hanoi, trabajando en conjunto para resolver el reto, moviendo los discos de acuerdo a las reglas. Durante el ejercicio, planificaron sus acciones, consideraron las posibles consecuencias y colaboraron para encontrar la solución más efectiva. Al final, se reunieron para compartir sus vivencias, reflexionando sobre los obstáculos que enfrentaron y las tácticas que emplearon para superarlos.
			Marcelo y Mateo realizaron la actividad de la Torre de Hanoi observando primero la explicación sobre las reglas del juego. Luego, trabajaron en equipo para mover los discos de un palo a otro, asegurándose de seguir las reglas de que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco mayor no puede estar sobre uno más pequeño. Juntos planificaron sus movimientos, anticiparon las consecuencias y colaboraron para resolver el desafío de manera eficiente. Al final, compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre las estrategias utilizadas. ***Reflexión: La actividad de la Torre de Hanoi permitió a los niños desarrollar habilidades de planificación, resolución de problemas y trabajo en equipo. Al compartir sus experiencias, reflexionaron sobre sus estrategias y desafíos, promoviendo el pensamiento crítico y la cooperación dentro del grupo.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de PVD y PVE realizaron la actividad participando en la canción de despedida "Hasta luego, amigos". Cantaron juntos mientras realizaban movimientos sencillos, como despedirse con la mano. Esta actividad les permitió disfrutar de un momento alegre y festivo, cerrando la jornada de manera positiva y fomentando un ambiente de camaradería y buen ánimo.

JUEVES 07 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Se preparó el espacio con materiales de arte, incluyendo hojas de papel, lápices de colores y pinturas, y luego invitó a los niños y niñas de PVD y PVE a crear un dibujo que representara algo que les gustaría aprender o hacer durante el encuentro. Esta actividad no solo estimuló su creatividad, sino que también les brindó la oportunidad de expresar sus expectativas y deseos de manera visual, fomentando un ambiente de comunicación abierta y personalizada.
BLOQUE I **PVB**	**"Torre de Hanoi"**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	La actividad comenzó con una breve explicación sobre la Torre de Hanoi, utilizando una presentación visual para ilustrar las reglas básicas del juego. Los niños observaron cómo se mueven los discos entre los palos, entendiendo que solo se puede mover un disco a la vez y que un disco más grande no puede ser colocado sobre uno más pequeño. Luego, divididos en pequeños grupos, se les proporcionó una Torre de Hanoi a cada uno y se les animó a trabajar juntos para resolver el desafío, moviendo los discos de un palo a otro siguiendo las reglas explicadas. Durante la actividad, planificaron sus movimientos, anticiparon las consecuencias y trabajaron en equipo para encontrar la solución más eficiente, con un enfoque principal en el reconocimiento de colores. Para concluir, todos los grupos se reunieron para reflexionar sobre el proceso y las estrategias utilizadas, compartiendo sus experiencias, los pasos más desafiantes y cómo lograron superarlos.
			Abigail y Manuel primero observaron una presentación sobre la Torre de Hanoi. Luego, en grupos, trabajaron juntos para mover los discos según las reglas, planificando y colaborando. También se enfocaron en los colores. Finalmente, reflexionaron con los demás sobre los desafíos y soluciones encontrados. ***Reflexión: La actividad de la Torre de Hanoi combina visualización, colaboración y resolución de problemas. Al usar una presentación visual, los niños entienden las reglas básicas. Trabajar en grupos pequeños fomenta el trabajo en equipo y la planificación, con un enfoque adicional en el reconocimiento de colores. La reflexión final permite compartir experiencias y estrategias, enriqueciendo el aprendizaje colectivo.***
BLOQUE II **PVB**	**"El arcoíris"**	**EJE** **Relaciones**	Los niños comenzaron la actividad reuniéndose en un círculo y observando una imagen de un arcoíris. Después de discutir qué es un arcoíris y cuántos colores tiene, se les entregaron piezas de diferentes tamaños y colores para construir su propio arcoíris. Guiados por el docente, identificaron y colocaron las piezas desde la más grande hasta la más pequeña, formando una curva. Durante el proceso, los niños aprendieron y verbalizaron conceptos como "grande", "mediano" y "pequeño", respondiendo preguntas que fomentaron el pensamiento crítico. Al finalizar, mostraron sus arcoíris, compartieron sus

		Lógico-matemáticos **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	experiencias y reflexionaron sobre el aprendizaje, concluyendo con una canción sobre los colores del arcoíris. Damián y Antony comenzaron observando una imagen de un arcoíris y hablando de sus colores. Luego, recibieron piezas de diferentes tamaños y, guiados por el docente, las ordenaron de mayor a menor para formar un arcoíris. Aprendieron conceptos de tamaños y respondieron preguntas para fomentar el pensamiento crítico. Al final, mostraron sus arcoíris, compartieron sus experiencias y cantaron una canción sobre los colores del arcoíris. ***Reflexión: La actividad de construcción de arcoíris combina aprendizaje visual y práctico. Inicia con una discusión sobre colores y tamaños, seguida por la ordenación guiada de piezas, lo que fomenta el pensamiento crítico. La reflexión final y la canción refuerzan lo aprendido de manera lúdica, asegurando que los niños internalicen los conceptos mientras se divierten y colaboran.***
BLOQUE III **PJD**	**"Observa y clasifica"**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños comenzaron la actividad observando una variedad de figuras de madera de diferentes colores y formas. Cada uno recibió una tabla con huecos específicos para clasificar las figuras por forma y color. Las figuras estaban en un contenedor central, y los niños seleccionaron una figura, observaron su forma y color, y buscaron el hueco correspondiente en su tabla. Durante el proceso, los docentes ofrecieron ayuda y realizaron preguntas para fomentar la reflexión y el aprendizaje. Los niños trabajaron en parejas para completar sus tablas, y al concluir, mostraron sus tablas completas y compartieron sus descubrimientos. Finalmente, jugaron libremente con las figuras, explorando y aprendiendo de manera autónoma. Luciana y María José comenzaron observando las figuras de madera de diferentes colores y formas. Luego, cada una recibió una tabla con huecos específicos y comenzó a seleccionar las figuras del contenedor. Observaron cuidadosamente las formas y colores de las piezas y las insertaron en los huecos correspondientes en sus tablas. Mientras trabajaban, se ayudaron mutuamente, reflexionando sobre dónde encajaban las figuras y compartiendo ideas. Al finalizar, mostraron sus tablas completas y compartieron lo que aprendieron sobre las formas y los colores, disfrutando de un tiempo de juego libre con las figuras. ***Reflexión: En general, los niños participaron activamente en la actividad, observando y clasificando las figuras por forma y color. Trabajaron en equipo, se ayudaron mutuamente y reflexionaron sobre lo aprendido, disfrutando al final de un tiempo de juego libre para seguir explorando.***

BLOQUE IV **PJB**	**“Caja de texturas”**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora** **Exploración del medio**	Los niños comenzaron la actividad conversando sobre los sentidos, con un enfoque especial en el tacto, apoyado por un video interactivo que les ayudó a comprender el tema. Luego, exploraron diversas texturas utilizando material didáctico, estimulando su coordinación y creatividad. Durante la actividad, la docente les hizo preguntas para profundizar en sus percepciones y experiencias sensoriales. Al finalizar, clasificaron las texturas exploradas según características como suaves, ásperas y duras, reflexionando sobre lo aprendido. Gael y Emilia comenzaron viendo el video sobre el tacto, luego exploraron diversas texturas y respondieron preguntas sobre lo que sentían. Al final, clasificaron las texturas según sus características, compartiendo sus experiencias y reflexiones. ***Reflexión: La actividad fue una excelente oportunidad para que los niños desarrollaran su sentido del tacto, explorando diversas texturas y reflexionando sobre sus experiencias sensoriales. Al clasificar las texturas, no solo aprendieron sobre las características de los objetos, sino que también fomentaron su curiosidad y habilidades de observación, fortaleciendo su capacidad para interactuar con el mundo de manera más consciente y creativa.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de PVA y PVE se reunieron en un círculo y compartieron algo que les había gustado del día. Cada uno expresó una palabra o frase de agradecimiento, como “me gustó el cuento” o “disfruté el juego”. Esta actividad les permitió expresar sus emociones de manera verbal y fortalecer el sentido de comunidad dentro del grupo.

VIERNES 08 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas de PVD y PVE participaron en la actividad “Música y Movimiento” donde, guiados por la docente, cantaron y se movieron al ritmo de la canción “YO TENGO UN CUERPO”. La docente los invitó a seguir algunos movimientos simples mientras escuchaban la música, lo que permitió a los niños liberar energía y establecer un ambiente positivo y dinámico para el resto de la sesión. La combinación de canto y movimiento facilitó la integración de todos los participantes, promoviendo la coordinación motora y creando un espacio de diversión y aprendizaje activo.
BLOQUE I **PVC**	**“El arcoíris”**	**EJE** **Relaciones**	Los niños se reunieron en un círculo para observar una imagen de un arcoíris y discutir sus colores. Luego, se les explicó que construirían su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños. A cada niño se le distribuyeron estas piezas, y se les mostró cómo organizarlas de mayor a menor tamaño para formar una curva. Guiados por el docente, identificaron la pieza más grande y la colocaron primero, seguidas

		Lógico-matemáticos **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	por las más pequeñas, mientras se les ayudaba a reconocer y verbalizar los conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño". Durante la actividad, se fomentó el pensamiento crítico con preguntas sobre la secuencia de las piezas. Al finalizar, los niños mostraron sus arcoíris, compartieron su experiencia y discutieron lo que aprendieron. La actividad concluyó con una canción sobre los colores del arcoíris, creando un cierre musical y educativo.
			Abby y Juliana comenzaron observando la imagen de un arcoíris y discutieron sus colores. Luego, recibieron piezas de diferentes tamaños y, guiadas por la docente, ensamblaron sus arcoíris, empezando con la pieza más grande y siguiendo con las más pequeñas. Reconocieron y verbalizaron los conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño" mientras trabajaban. Al finalizar, mostraron sus arcoíris y compartieron su experiencia, concluyendo con una canción sobre los colores del arcoíris. ***Reflexión: La actividad de construir un arcoíris permitió a los niños aprender sobre colores y tamaños de manera práctica y divertida. Al organizar las piezas de mayor a menor, desarrollaron habilidades de coordinación y pensamiento crítico. La dinámica grupal fomentó la comunicación y la colaboración. Terminar con una canción reforzó el aprendizaje de forma lúdica, consolidando los conceptos enseñados y creando un ambiente positivo y enriquecedor.***
BLOQUE II **PJD**	**"Torre de Hanoi"**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños comenzaron la actividad con una explicación visual sobre la Torre de Hanoi, aprendiendo las reglas básicas: mover un disco a la vez y no colocar un disco grande sobre uno más pequeño. Luego, divididos en pequeños grupos, se les entregó una Torre de Hanoi para que trabajaran juntos en resolver el desafío. Los niños planificaron sus movimientos, anticiparon las consecuencias y colaboraron para encontrar la solución más eficiente. Finalmente, se reunieron para reflexionar sobre el proceso y las estrategias utilizadas, compartiendo las dificultades encontradas y cómo las superaron.
			Miguel y Thomas comenzaron observando la explicación visual sobre la Torre de Hanoi, comprendiendo las reglas del juego. En su grupo, trabajaron juntos para mover los discos entre los palos, asegurándose de no colocar discos grandes sobre discos pequeños. Planificaron sus movimientos y discutieron estrategias para resolver el desafío de manera eficiente. Al final, compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre los pasos más difíciles y cómo los superaron. ***Reflexión: La actividad de la Torre de Hanoi enseña lógica, planificación y trabajo en equipo. Los niños desarrollan habilidades críticas y sociales al resolver problemas juntos, y la reflexión final refuerza la importancia de la estrategia y la colaboración.***

BLOQUE III **PJC**	**"Crea +"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños comenzaron la actividad escuchando los sonidos de diferentes animales, identificándolos y mencionando sus características. Luego, participaron en un juego de lotería en grupos, donde cada equipo tenía un cartón con animales. Un miembro de cada equipo sacaba una ficha hasta completar el cartón, conversando sobre los animales mientras jugaban. Al final, recordaron el cuento "Los animales - Plaza Sésamo" e interpretaron la canción "Camino por la selva", disfrutando de un cierre musical y educativo. Alex y Marcelo comenzaron la actividad escuchando los sonidos de diferentes animales, identificándolos y comentando sus características. Luego, participaron en el juego de lotería en grupos, donde trabajaron juntos para completar el cartón, discutiendo sobre los animales mientras jugaban. Finalmente, recordaron el cuento "Los animales - Plaza Sésamo" y cantaron la canción "Camino por la selva", disfrutando del cierre musical y reforzando lo aprendido de manera creativa. ***Reflexión: La actividad permitió a los niños aprender sobre los animales de forma divertida y colaborativa, fortaleciendo su memoria, comunicación y trabajo en equipo. El cierre con el cuento y la canción consolidó el aprendizaje de manera creativa, manteniendo un ambiente dinámico y participativo.***
BLOQUE IV **PJD**	**"El arcoíris"**	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA**	Los niños comenzaron la actividad observando una imagen de un arcoíris y discutiendo sus colores. Luego, recibieron piezas de diferentes colores y tamaños para construir su propio arcoíris, organizándolas de mayor a menor tamaño. Guiados por el docente, colocaron primero la pieza más grande y luego las más pequeñas, mientras identificaban y verbalizaban los conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño". A medida que trabajaban, se les hizo preguntas para fomentar el pensamiento crítico. Al final, mostraron sus arcoíris, compartieron su experiencia y terminaron la actividad cantando una canción sobre los colores del arcoíris. Ámbar y Helen comenzaron la actividad observando la imagen de un arcoíris y discutiendo los colores. Luego, recibieron piezas de diferentes tamaños y colores, y trabajaron para organizar las piezas de mayor a menor tamaño, formando un arcoíris. Guiadas por la docente, identificaron la pieza más grande y la colocaron primero, seguido por las más pequeñas. Mientras lo hacían, verbalizaron los conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño". Al finalizar, mostraron sus arcoíris, compartieron su experiencia y cantaron la canción sobre los colores del arcoíris. ***Reflexión: La actividad permitió a los niños aprender sobre tamaños y secuenciación mientras creaban su arcoíris, fomentando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Al compartir sus***

		Arte	***experiencias, consolidaron lo aprendido de forma divertida, y la canción final reforzó los colores de manera lúdica y educativa.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Se explicó a los niños sobre la importancia de los electrodomésticos en el hogar, como la lavadora, licuadora, plancha, PC y lámparas, utilizando imágenes para ilustrar su funcionamiento y utilidad. Luego, les enseñó que estos aparatos necesitan estar conectados para funcionar y destacó la importancia de desenchufarlos después de su uso, enfocándose en el ahorro de energía y su impacto en el hogar y el medio ambiente.

JARDÍN LINFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: "*PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad):* *Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 12 AL 15 DE NOVIEMBRE
DESARROLLO A FORTALECER:
Fomentar el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas a través de juegos lógicos y actividades lúdicas que promuevan la clasificación, categorización, asociación, correspondencia, secuenciación, orden, resolución de problemas, concentración, atención, cooperación y trabajo en equipo, en un entorno motivador y significativa que despierte su curiosidad y pensamiento crítico.

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**PROPÓSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D y E, e invitándolos a guardar sus pertenencias y posteriormente ubicarse sobre los tapetes para poder participar de la estrategia para este encuentro sobre recomendaciones mientras se desplazan dentro del jardín como mantenerse con el grupo, no empujar a los compañeros y seguir las recomendaciones por parte de cada docente.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente aprovecha para dialogar con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de los buenos hábitos de higiene y salud.				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO**	Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la discriminación	**"El arcoíris"** Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris. Les preguntaremos si saben qué es y cuántos colores tiene.

Martes 12	**PROYECTO DE AULA**	**Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	de tamaños y secuencias.	Luego, explicaremos que hoy construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños (5minutos). Distribuiremos piezas de arcoíris en diferentes colores y tamaños a cada niño. Les mostraremos cómo se organizan las piezas del arcoíris de mayor a menor tamaño, formando una curva, los niños comenzarán a ensamblar sus arcoíris. Guiados por el docente, identificarán la pieza más grande y la colocarán primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Mientras tanto, los ayudaremos a reconocer y verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", medida que los niños trabajan, haremos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?" (30 minutos). Una vez que todos hayan terminado, les pediremos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia. Hablaremos sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminaremos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=vipmX7Nm8hY (10 minutos).
	MATERIALES: Juego de arcoíris.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Participar en el juego "la lotería" favoreciendo la identificación de animales.	**"Crea +"** Iniciaremos la experiencia realizando un "adivina los animales" en deberán escuchar el sonido de los mismos y mencionar su nombre y características https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bAm (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con la participación de un juego de lotería en donde realizaremos grupos y cada uno tendrá un cartón, inicialmente conversaremos sobre los animales que hay allí, 1 miembro de cada equipo será quien esté encargado de sacar una ficha hasta completar el cartón, participando así de dos rondas (25 minutos). Finalizaremos recordando el cuento "los animales-plaza sésamo" e interpretando la canción "camino por la selva" https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 (10 minutos).

	MATERIALES: Lotería de animales.			

	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora** **Exploración del medio**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Caja de texturas"** En esta actividad, iniciaremos conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, con un enfoque especial en el sentido del tacto. Para enriquecer la experiencia, utilizaremos un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys, que les ayudará a comprender mejor el tema (10 minutos). A continuación, se dispondrá de un material didáctico que permitirá a los niños explorar distintas texturas y estimular conexiones neuronales, favoreciendo la coordinación. Esta actividad invita a la exploración sensorial y a la interacción con el mundo, incentivando la creatividad y la curiosidad de los pequeños. Durante el ejercicio, la docente acompañará a cada niño, formulando preguntas como: "¿Qué sentiste?", "¿Qué tocaste?", "¿Qué crees que era?", entre otras, para profundizar en sus percepciones y experiencias (25 minutos). Para finalizar, organizaremos las texturas exploradas, clasificándolas según características como suaves, ásperas y duras, entre otras (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	IV ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJA*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Caja de texturas"** En esta actividad, iniciaremos conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, con un enfoque especial en el sentido del tacto. Para enriquecer la experiencia, utilizaremos un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys, que les ayudará a comprender mejor el tema (10 minutos). A continuación, se dispondrá de un material didáctico que permitirá a los niños explorar distintas texturas y estimular conexiones neuronales, favoreciendo la coordinación. Esta actividad invita a la exploración sensorial y a la interacción con el mundo, incentivando la creatividad y la curiosidad de los pequeños. Durante el ejercicio, la docente acompañará a cada niño, formulando preguntas como:

		Exploración del medio		"¿Qué sentiste?", "¿Qué tocaste?", "¿Qué crees que era?", entre otras, para profundizar en sus percepciones y experiencias (25 minutos). Para finalizar, organizaremos las texturas exploradas, clasificándolas según características como suaves, ásperas y duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre los espacios de relajación y como aprovechar este momento para que nuestro cuerpo este en armonía.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada preguntándole a los niños y niñas de párvulo D y E sobre cómo fue su comportamiento durante la jornada, motivándolos a que todos participen.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**PROPÓSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes, se socializará sobre la importancia de la verduras y frutas, donde los niños podrán reconocerlas y mencionar si le gustan y que sabor tienen.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente les recordará a los niños y niñas sobre consumir los alimentos ofrecidos e identificar las frutas que acompañen los alimentos.				
Miércoles 13	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA**	Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la discriminación de tamaños y secuencias.	**"El arcoíris"** Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris. Les preguntaremos si saben qué es y cuántos colores tiene. Luego, explicaremos que hoy construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños (5minutos). Distribuiremos piezas de arcoíris en diferentes colores y tamaños a cada niño. Les mostraremos cómo se organizan las piezas del arcoíris de mayor a menor tamaño, formando una curva, los niños comenzarán a ensamblar sus arcoíris. Guiados por el docente, identificarán la pieza más grande y la colocarán primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Mientras tanto, los ayudaremos a reconocer y

		Arte		verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", medida que los niños trabajan, haremos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?" (30 minutos). Una vez que todos hayan terminado, les pediremos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia. Hablaremos sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminaremos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=vipmX7Nm8hY (10 minutos).
	MATERIALES: Juego del arcoíris.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Desarrollar el reconocimiento y la asociación de colores y formas geométricas.	**"Bingo"** Los niños se reúnen en un círculo y se les explica el juego del bingo, mostrando cartones con colores y formas geométricas (5 minutos). Cada niño recibe un cartón y se sortean tarjetas con colores y formas, los niños deben marcar en su cartón el número o forma correspondiente a la tarjeta que se muestra. El primer niño en completar una fila grita "¡Bingo!" y verifica su cartón con la docente (30 minutos). Se realiza una breve reflexión sobre las formas y colores que reconocieron, destacando la importancia de la concentración y la observación, así como nos despediremos con la canción "veo algo azul" https://www.youtube.com/watch?v=XpZv9i_0Q0g (10 minutos).
	MATERIALES: Cartulinas y marcadores.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos**	Desarrollar el reconocimiento y la asociación de colores y formas geométricas.	**"Bingo"** Los niños se reúnen en un círculo y se les explica el juego del bingo, mostrando cartones con colores y formas geométricas (5 minutos). Cada niño recibe un cartón y se sortean tarjetas con colores y formas, los niños deben marcar en su cartón el número o forma correspondiente a la tarjeta que se muestra. El

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**		primer niño en completar una fila grita "¡Bingo!" y verifica su cartón con la docente (30 minutos). Se realiza una breve reflexión sobre las formas y colores que reconocieron, destacando la importancia de la concentración y la observación, así como nos despediremos con la canción "veo algo azul" https://www.youtube.com/watch?v=XpZv9i_0Q0g (10 minutos).
	MATERIALES: Cartulinas y marcadores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Fomentar la identificación y uso de figuras a través del arte.	**"Mándalas"** Los niños se sentaran en los tapetes y observan diferentes mándalas y se les explica cómo están formadas por figuras y diversos colores (5 minutos). Utilizando papeles con mándalas dibujadas los niños participaran en la elaboración de las mismas pintando teniendo en cuenta las indicaciones brindadas por la docente y en compañía de música armónica (30 minutos). Cada niño presenta su mándala al grupo, explicando las figuras que encontró y la razón de su elección en colores. Se colgaran las mándalas en el aula como una exposición artística (40 minutos).
	MATERIALES: Mándalas impresas,			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E, preguntándole sobre que fruta consumieron en las nueves reforzadas**.**				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Invitaremos a los niños y las niñas a sentarse en los tapetes, la docente iniciará hablando de los juguetes peligrosos cuales son y cómo prevenir accidentes con ellos, con ayuda de títeres les enseñaremos cómo evitar accidentes con estos juguetes que son peligrosos. Al finalizar para reforzar la actividad en papel Kraft la docente dibujará varios juguetes peligrosos y los niños y las niñas les darán color. Se les felicitará por la participación y se les premiará con una carita feliz.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**PROPÓSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en un círculo para un juego de preguntas sobre sus gustos. ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿De qué color es tu camisa o pantalón?; permitiendo así que se diviertan y se conozcan a sí mismos y a los demás**.**				

<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Jueves
14</td><td>I
BLOQUE
PEDAGÓGICO
PVA

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Relaciones Lógico-matemáticos

PROCESO

Seriación y clasificación

ACTIVIDAD RECTORA

Arte</td><td>Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la discriminación de tamaños y secuencias.</td><td>“El arcoíris”

Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris. Les preguntaremos si saben qué es y cuántos colores tiene. Luego, explicaremos que hoy construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños (5minutos).

Distribuiremos piezas de arcoíris en diferentes colores y tamaños a cada niño. Les mostraremos cómo se organizan las piezas del arcoíris de mayor a menor tamaño, formando una curva, los niños comenzarán a ensamblar sus arcoíris. Guiados por el docente, identificarán la pieza más grande y la colocarán primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Mientras tanto, los ayudaremos a reconocer y verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", medida que los niños trabajan, haremos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?" (30 minutos).

Una vez que todos hayan terminado, les pediremos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia. Hablaremos sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminaremos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=vipmX7Nm8hY (10 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Juego del arcoíris.</td></tr>
<tr><td>II
BLOQUE
PEDAGÓGICO
PJC

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Relaciones Lógico-matemáticos

PROCESO

Seriación y clasificación</td><td>Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la discriminación de tamaños y secuencias.</td><td>“El arcoíris”

Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris. Les preguntaremos si saben qué es y cuántos colores tiene. Luego, explicaremos que hoy construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños (5minutos).

Distribuiremos piezas de arcoíris en diferentes colores y tamaños a cada niño. Les mostraremos cómo se organizan las piezas del arcoíris de mayor a menor tamaño, formando una curva, los niños comenzarán a ensamblar sus arcoíris. Guiados por</td></tr>
</table>

		ACTIVIDAD RECTORA **Arte**		el docente, identificarán la pieza más grande y la colocarán primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Mientras tanto, los ayudaremos a reconocer y verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", medida que los niños trabajan, haremos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?" (30 minutos). Una vez que todos hayan terminado, les pediremos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia. Hablaremos sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminaremos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=vipmX7Nm8hY (10 minutos).
	MATERIALES: juego del arcoíris.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJB*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	Desarrollar la identificación de formas geométricas básicas en el entorno.	**"Safari de formas"** Se le mostrara tarjetas con diferentes formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, y rectángulo. Se explicara que van a caminar por el salón para buscar objetos que coincidan con estas formas (10 minutos). Los niños, acompañados por la docente, exploran el área designada en busca de objetos que correspondan con las formas geométricas mostradas. Cada vez que encuentran un objeto, señalan la forma y la nombran en voz alta, reforzando el reconocimiento visual y verbal (30 minutos). Se reunirán en un círculo para compartir y clasificar los objetos encontrados según sus formas (5 minutos).
	MATERIALES: Papel iris y tijeras.			
	IV ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJC***	**EJE** **Razonamiento abstracto**	Participar en el juego "la lotería" favoreciendo la identificación de animales.	**"Crea +"** Iniciaremos la experiencia realizando un "adivina los animales" en deberán escuchar el sonido de los mismos y mencionar su nombre y características https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bAm (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con la participación de un juego de lotería en donde realizaremos grupos y cada uno tendrá un cartón, inicialmente conversaremos

	PROYECTO DE AULA	**PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**		sobre los animales que hay allí, 1 miembro de cada equipo será quien esté encargado de sacar una ficha hasta completar el cartón, participando así de dos rondas (25 minutos). Finalizaremos recordando el cuento "los animales-plaza sésamo" e interpretando la canción "camino por la selva" https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 (10 minutos).
	MATERIALES: Lotería de animales.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En el día de hoy, se compartirá con los niños y niñas el cuento de "**La Cenicienta**". Posteriormente, la docente llevará a cabo una lectura en la que se abordarán aspectos relacionados con el abandono físico-emocional y el abuso psicológico presentes en la historia. Durante la lectura, la docente seleccionará algunas escenas significativas de la narración, sobre las cuales los niños y niñas reflexionarán y expresarán sus sentimientos colocando emojis correspondientes a su sentir frente a cada escena.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA 5	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**PROPÓSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro sobre como desplazarse de manera segura por el jardín, especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para comentarle a los niños y niñas de párvulo D y E sobre como tener un buen comportamiento en el comedor, así como el buen manejo de la cuchara, vaso y plato.				
	I	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos**	Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la	**"El arcoíris"** Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris. Les preguntaremos si saben qué es y cuántos colores tiene.

Viernes 15	***BLOQUE PEDAGÓGICO PVB*** **PROYECTO DE AULA**	**PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	discriminación de tamaños y secuencias.	Luego, explicaremos que hoy construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños (5minutos). Distribuiremos piezas de arcoíris en diferentes colores y tamaños a cada niño. Les mostraremos cómo se organizan las piezas del arcoíris de mayor a menor tamaño, formando una curva, los niños comenzarán a ensamblar sus arcoíris. Guiados por el docente, identificarán la pieza más grande y la colocarán primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Mientras tanto, los ayudaremos a reconocer y verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", medida que los niños trabajan, haremos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?" (30 minutos). Una vez que todos hayan terminado, les pediremos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia. Hablaremos sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminaremos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=vipmX7Nm8hY (10 minutos).
	MATERIALES: Juego del arcoíris.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora** **Exploración del medio**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Caja de texturas"** En esta actividad, iniciaremos conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, con un enfoque especial en el sentido del tacto. Para enriquecer la experiencia, utilizaremos un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys, que les ayudará a comprender mejor el tema (10 minutos). A continuación, se dispondrá de un material didáctico que permitirá a los niños explorar distintas texturas y estimular conexiones neuronales, favoreciendo la coordinación. Esta actividad invita a la exploración sensorial y a la interacción con el mundo, incentivando la creatividad y la curiosidad de los pequeños. Durante el ejercicio, la docente acompañará a cada niño, formulando preguntas como: "¿Qué sentiste?", "¿Qué tocaste?", "¿Qué crees que era?", entre otras, para profundizar en sus percepciones y experiencias (25 minutos).

				Para finalizar, organizaremos las texturas exploradas, clasificándolas según características como suaves, ásperas y duras, entre otras (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Desarrollar el reconocimiento y la asociación de colores y formas geométricas.	**"Bingo"** Los niños se reúnen en un círculo y se les explica el juego del bingo, mostrando cartones con colores y formas geométricas (5 minutos). Cada niño recibe un cartón y se sortean tarjetas con colores y formas, los niños deben marcar en su cartón el número o forma correspondiente a la tarjeta que se muestra. El primer niño en completar una fila grita "¡Bingo!" y verifica su cartón con la docente (30 minutos). Se realiza una breve reflexión sobre las formas y colores que reconocieron, destacando la importancia de la concentración y la observación, así como nos despediremos con la canción "veo algo azul" https://www.youtube.com/watch?v=XpZv9i_0Q0g (10 minutos).
	MATERIALES: Cartulinas y marcadores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora** **Exploración del medio**	Fomentar la observación y clasificación a través del arte y la exploración de texturas y medio.	**"Mercado de colores"** Se transformara una parte del aula en "mercado" con diferentes estaciones, cada una decorada con un color específico (rojo, verde, amarillo, azul, etc.). Los niños recibirán pequeñas bolsas de compras y se les mostrara las diferentes estaciones (5 minutos). Los niños exploraran el "mercado" recolectando objetos de las estaciones, asegurándose de colocar cada objeto en la bolsa correspondiente a su color. Se anima a los niños a describir los objetos mientras los recogen, mencionando sus colores y características (30 minutos). Al finalizar, los niños se reunirán en un círculo y muestran lo que han recolectado, clasificando y discutiendo los colores de los objetos (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos de supermercado.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño:				

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Luego de haber consumido los alimentos, se invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a lavar sus dientes en el baño, teniendo en cuenta las instrucciones de la docente, mientras se socializa con ellos los buenos hábitos de higiene oral.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: los niños y las niñas escucharan la narración del cuento la vida sin agua, con ayuda de un títere cada una de las docente les indicara a los niños la importancia de conocer la narración y la enseñanza que deja para proteger y ahorrar este líquido, al terminar se realizara un pequeño debate y se escucharan las experiencias de cada uno de los pequeños, para finalizar se repetirán gotas de agua elaboradas en papel para que los niños las coloreen como más les agrade, comprendiendo porque es importante cuidar este líquido tan sagrado y mejorar el medio ambiente.

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: "*PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad):* *Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO*: "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 12 AL 15 DE NOVIEMBRE 2024

MARTES 12 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D y E, invitándolos a guardar sus pertenencias en sus lugares asignados. Luego, se ubicaron sobre los tapetes para participar en la estrategia del día. La docente comenzó explicando la importancia de desplazarse con seguridad dentro del jardín, destacando la necesidad de mantenerse con el grupo, no empujar a los compañeros y seguir las recomendaciones de cada docente. Los niños escucharon con atención, interactuando y haciendo preguntas, mostrando su interés y disposición para aprender y seguir las indicaciones dadas.

BLOQUE I **PVD**	**“El arcoíris”**	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Reunimos a los niños en un círculo y les mostramos una imagen de un arcoíris, preguntándoles si saben qué es y cuántos colores tiene. Luego, les explicamos que hoy construirán su propio arcoíris usando piezas de diferentes tamaños. Distribuimos las piezas de arcoíris en varios colores y tamaños a cada niño, mostrándoles cómo organizarlas de mayor a menor tamaño formando una curva. Los niños empiezan a ensamblar sus arcoíris, guiados por el docente, identificando la pieza más grande y colocándola primero, seguidas por las piezas más pequeñas. Mientras trabajan, los ayudamos a reconocer y verbalizar conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", y hacemos preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?". Una vez que todos han terminado, les pedimos que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia, hablando sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron construyendo el arcoíris. Terminamos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris. Maithe y Nicolás, sentados en un círculo, observaron una imagen de un arcoíris y participaron activamente al hablar sobre los colores. Luego, recibieron piezas de diferentes tamaños y colores para construir su propio arcoíris, siguiendo instrucciones para organizarlas de mayor a menor tamaño. Identificaron conceptos como "grande", "mediano" y "pequeño" y respondieron preguntas para fomentar el pensamiento crítico. Al finalizar, mostraron sus creaciones y compartieron sus experiencias, concluyendo con una canción sobre los colores del arcoíris. ***Reflexión: La actividad de construir un arcoíris permitió a los niños aprender sobre colores y tamaños de manera lúdica y participativa. A través de la interacción con sus compañeros y las orientaciones del docente, los pequeños no solo reforzaron conceptos básicos, sino que también desarrollaron habilidades críticas como el pensamiento lógico y la verbalización de ideas. Esta experiencia, culminada con una canción, demostró cómo el aprendizaje puede ser divertido y significativo, promoviendo la creatividad y el trabajo en equipo en un ambiente educativo enriquecedor.***
BLOQUE II **PJA**	**“Crea +”**	**EJE** **Razonamiento abstracto**	Los niños comenzaron la actividad jugando a "adivina los animales", donde escucharon sonidos de animales y mencionaron sus nombres y características. Luego, participaron en un juego de lotería en equipos, cada uno con un cartón, conversando sobre los animales representados. Un miembro de cada equipo sacaba fichas hasta completar el cartón, disfrutando de dos rondas. La actividad concluyó recordando el cuento "Los animales - Plaza Sésamo" y cantando "Camino por la selva", interpretando la canción con entusiasmo.

		PROCESO **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Salomé y Hanna participaron activamente en la actividad comenzando con el juego "adivina los animales", donde escucharon atentamente los sonidos de los animales y mencionaron sus nombres y características. Luego, se unieron a sus compañeros en el juego de lotería, recibiendo un cartón con imágenes de animales. Con entusiasmo, un miembro de cada equipo sacaba fichas para completar el cartón, y tanto Salomé como Hanna mostraron cooperación y concentración al participar en las dos rondas. Al final, disfrutaron recordando el cuento "Los animales - Plaza Sésamo" y cantaron juntas la canción "Camino por la selva", interpretándola con alegría. ***Reflexión: La actividad permitió a los niños aprender sobre los animales de una manera divertida y participativa, estimulando su atención y memoria auditiva. A través del juego de lotería y la interacción con sus compañeros, desarrollaron habilidades de cooperación y comunicación. Al finalizar con la canción y el cuento, se reforzaron los conceptos aprendidos, promoviendo un ambiente lúdico y educativo que facilitó el aprendizaje y la expresión creativa.***
BLOQUE III **PJD**	**"Caja de texturas"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora** **Exploración del medio**	Los niños comenzaron la actividad conversando sobre el sentido del tacto y su importancia en nuestras vidas. Observando un video interactivo, aprendieron más sobre cómo este sentido nos conecta con el mundo que nos rodea. Luego, exploraron diferentes texturas usando material didáctico, tocando y sintiendo varias superficies, mientras la docente les hacía preguntas como "¿Qué sentiste?" y "¿Qué tocaste?", lo que los animó a reflexionar sobre sus experiencias sensoriales. Finalmente, clasificaron las texturas según características como suaves, ásperas y duras, estimulando su observación y capacidad de organización.
			Nicolás y Thomas participaron activamente en la actividad explorando diferentes texturas con mucha curiosidad. Comenzaron mirando el video interactivo sobre el sentido del tacto y luego, al tocar los materiales proporcionados, describieron lo que sentían. Mientras la docente les preguntaba sobre las superficies, como "¿Qué sentiste?", ellos compartieron sus percepciones y clasificaron las texturas en suaves, ásperas y duras con entusiasmo, aprendiendo a distinguir las características de cada material. ***Reflexión:* La actividad permitió a los niños explorar y comprender la importancia del sentido del tacto de una manera práctica y lúdica. Al interactuar con diferentes texturas, no solo desarrollaron su percepción sensorial, sino que también aprendieron a expresar lo que sentían, fomentando su capacidad de observación y reflexión.**

BLOQUE IV **PJA**	**“Caja de texturas”**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora** **Exploración del medio**	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad, comenzando con una charla sobre el tacto y su relevancia en nuestra vida cotidiana. A través de un video interactivo, comprendieron mejor cómo este sentido nos ayuda a explorar el mundo. Después, se dispusieron a tocar diferentes materiales con texturas variadas, mientras la docente les preguntaba sobre lo que sentían, fomentando su curiosidad y reflexión. Para concluir, organizaron las texturas exploradas en categorías de suaves, ásperas y duras, promoviendo la creatividad y su capacidad de clasificar.
			Luis y Andrés se mostraron muy interesados en explorar las diferentes texturas. Después de observar el video interactivo, tocaron con cuidado los materiales, señalando las sensaciones que experimentaban al tocarlas. Respondieron a las preguntas de la docente sobre lo que sentían, como "¿Qué tocaste?", y juntos organizaron las texturas en categorías como suaves, ásperas y duras, mientras reflexionaban sobre las sensaciones que cada una les provocaba. ***Reflexión: A través de esta experiencia, los niños pudieron conectar con su entorno de manera sensorial, estimulando su creatividad y curiosidad. La clasificación de texturas les ayudó a fortalecer su capacidad de organización y reflexión, mientras aprendían sobre cómo sus sentidos nos guían para entender el mundo que nos rodea.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la jornada, la docente invitó a los niños y niñas de párvulo D y E a reflexionar sobre su comportamiento a lo largo del día, creando un espacio donde todos pudieron compartir sus experiencias. Con preguntas abiertas, motivó a los niños a que participaran y expresaran cómo se sintieron durante las actividades, resaltando los momentos positivos y fomentando la autoevaluación, lo que les permitió reconocer sus acciones y las de sus compañeros, fortaleciendo la comunicación y el trabajo en equipo.

MIERCOLES 13 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA	PROCESO / ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

	EXPERIENCIA	RECTORA	
PVE	**BIENVENIDA**		Iniciamos con un saludo de bienvenida a los niños y niñas de párvulo D y E, invitándolos a guardar sus pertenencias y ubicarse en los diferentes tapetes. Luego, socializamos sobre la importancia de las verduras y frutas, permitiendo que los niños las reconozcan, mencionen si les gustan y describan su sabor.
BLOQUE I **PVE**	**"El arcoíris"**	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Reunimos a los niños en un círculo y mostramos una imagen de un arcoíris, preguntándoles si saben qué es y cuántos colores tiene. Explicamos que construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños. Distribuimos las piezas de arcoíris en varios colores y tamaños a cada niño, y les mostramos cómo organizarlas de mayor a menor tamaño formando una curva. Los niños comenzaron a ensamblar sus arcoíris, guiados por el docente, identificando y colocando primero la pieza más grande y luego las más pequeñas. A medida que trabajaban, les ayudamos a reconocer y verbalizar los conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", fomentando el pensamiento crítico con preguntas como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?". Al finalizar, pedimos a los niños que muestren sus arcoíris y compartan su experiencia, discutiendo lo que aprendieron y cómo se sintieron. Terminamos la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris.
			David y Sofía participaron observando la imagen del arcoíris y discutiendo sus colores. Luego, ensamblaron sus propios arcoíris, identificando y colocando las piezas de mayor a menor tamaño. Durante la actividad, respondieron preguntas del docente sobre las piezas y los conceptos de tamaño. Al finalizar, mostraron sus arcoíris y compartieron sus experiencias y aprendizajes con el grupo. ***Reflexión: La actividad de construir un arcoíris con piezas de diferentes tamaños ayuda a los niños a aprender sobre colores y tamaños mientras desarrollan habilidades motoras y de pensamiento crítico. Al trabajar en equipo y compartir sus experiencias, fortalecen la comunicación y la confianza. Este tipo de actividad lúdica demuestra que el aprendizaje puede ser divertido y significativo, fomentando una actitud positiva hacia la educación.***

BLOQUE II **PJB**	**"Bingo"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños se reúnen en un círculo donde se les explica el juego del bingo con cartones que tienen colores y formas geométricas. Cada niño recibe un cartón y se sortean tarjetas con colores y formas; deben marcar en su cartón la correspondiente a la tarjeta mostrada. El primer niño en completar una fila grita "¡Bingo!" y verifica su cartón con la docente. Luego, reflexionan sobre las formas y colores reconocidos, destacando la importancia de la concentración y la observación, y se despiden con la canción "Veo algo azul".
			Dominic y Camilo participaron en la actividad reuniéndose en el círculo, donde escucharon atentamente la explicación del juego del bingo. Cada uno recibió su cartón y, con entusiasmo, marcaron las formas y colores a medida que se sorteaban las tarjetas. Dominic fue el primero en gritar "¡Bingo!" y verificó su cartón con la docente. Ambos reflexionaron sobre las formas y colores reconocidos y se despidieron con la canción "Veo algo azul". ***Reflexión: La actividad del bingo con colores y formas geométricas ayudó a los niños a mejorar su capacidad de concentración y observación. Al interactuar con diferentes colores y formas, fortalecieron su reconocimiento visual y habilidades cognitivas, mientras se divertían y trabajaban en equipo.***
BLOQUE III **PJA**	**"Bingo"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO**	Los niños se reúnen en un círculo y se les explica el juego del bingo, mostrando cartones con colores y formas geométricas. Con su cartón en mano, cada niño espera las tarjetas sorteadas y marca en su cartón las formas y colores correspondientes. El primer niño en completar una fila grita "¡Bingo!" y verifica su cartón con la docente. Al final, reflexionan sobre los colores y formas que identificaron, resaltando la importancia de la concentración y la observación, y terminan la actividad con la canción "Veo algo azul".
			Andrés y Sara se unieron al círculo y prestaron atención a las instrucciones del juego del bingo. Con sus cartones en mano, marcaron cuidadosamente los colores y formas correspondientes a las tarjetas sorteadas. Sara completó una fila y gritó "¡Bingo!", verificando su cartón con la docente. Al finalizar, reflexionaron sobre la importancia de la concentración y observación, y terminaron la actividad cantando "Veo algo azul".

		Juegos matemáticos **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	***Reflexión: El juego de bingo permitió a los niños practicar la identificación de colores y formas de manera divertida y participativa. Además de mejorar su atención y observación, la actividad fomentó el trabajo en equipo y la competencia saludable, concluyendo con una reflexión sobre lo aprendido y una alegre despedida musical.***
BLOQUE IV **PJB**	**"Mándalas"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños se reunieron en un círculo y escucharon atentamente la explicación del juego del bingo. Cada uno recibió un cartón con colores y formas geométricas, y a medida que se sorteaban las tarjetas, marcaron las que coincidían con los elementos de su cartón. El primero en completar una fila gritó "¡Bingo!" y verificó su cartón con la docente. Al finalizar, reflexionaron sobre los colores y las formas que identificaron, destacando la importancia de la concentración y la observación, y se despidieron con la canción "Veo algo azul". Franyelis y Dominic participaron activamente en la actividad, escuchando atentamente la explicación del bingo y recibiendo sus cartones. A medida que se sorteaban las tarjetas, ambos marcaron las formas y colores correspondientes. Franyelis fue rápida al completar una fila y gritó "¡Bingo!", luego verificó su cartón con la docente. Dominic también estuvo muy concentrado, mostrando entusiasmo al identificar las formas y colores. Al final, ambos compartieron lo aprendido y terminaron la actividad cantando la canción "Veo algo azul". ***Reflexión: La actividad permitió a los niños fortalecer su concentración y capacidad de observación mientras se divertían. A través del juego, no solo aprendieron a identificar colores y formas, sino que también disfrutaron del trabajo en equipo y la competencia sana.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y las niñas se sentaron en los tapetes, donde la docente comenzó hablando sobre los juguetes peligrosos y cómo prevenir accidentes con ellos. Con la ayuda de títeres, les enseñaron de manera divertida cómo evitar estos riesgos. Al finalizar, la docente dibujó varios juguetes peligrosos en papel Kraft y los niños les dieron color. Se les felicitó por su participación y se les premió con una carita feliz.

JUEVES 14 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Iniciamos la actividad con un saludo de bienvenida a los niños y niñas de párvulo D y E, invitándolos a guardar sus pertenencias y a ubicarse en un círculo. Luego, realizamos un juego de preguntas sobre sus gustos, como "¿Cuál es tu color favorito?", "¿Cuál es tu animal favorito?" y "¿De qué color es tu camisa o pantalón?", fomentando la diversión y el conocimiento mutuo entre los participantes.
BLOQUE I **PVA**	**"El arcoíris"**	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Reunimos a los niños en un círculo y les mostramos una imagen de un arcoíris, preguntándoles si saben qué es y cuántos colores tiene. Explicamos que construirán su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños. Distribuimos las piezas de arcoíris a cada niño, mostrando cómo organizarlas de mayor a menor tamaño para formar una curva. Los niños comenzaron a ensamblar sus arcoíris, identificando la pieza más grande y colocándola primero, seguidas por las más pequeñas. Durante la actividad, los ayudamos a reconocer y verbalizar conceptos como "grande", "mediano" y "pequeño", y fomentamos el pensamiento crítico con preguntas como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?". Una vez que todos terminaron, les pedimos que mostraran sus arcoíris y compartieran su experiencia, finalizando con una canción sobre los colores del arcoíris. Dilan y Mauren participaron activamente en la actividad del arcoíris. Ambos identificaron rápidamente la pieza más grande y la colocaron primero, siguiendo las instrucciones del docente. Colaboraron entre sí, compartiendo piezas y ayudándose mutuamente a ensamblar sus arcoíris. Mientras trabajaban, verbalizaron conceptos de tamaño y respondieron a las preguntas del docente, demostrando un buen entendimiento del orden de las piezas. Al finalizar, mostraron con orgullo sus arcoíris completos y compartieron sus experiencias con el grupo, expresando lo que más les gustó de la actividad. ***Reflexión: La actividad del arcoíris no solo permitió a los niños explorar conceptos de tamaño y color, sino que también fomentó la colaboración y el pensamiento crítico. Los niños aprendieron a identificar y organizar piezas de diferentes tamaños, mientras que el intercambio de ideas y experiencias fortaleció su comunicación y comprensión mutua. Al finalizar, la canción sobre los colores del arcoíris no solo consolidó el aprendizaje, sino que también añadió un elemento lúdico que hizo la experiencia más memorable y divertida para todos.***
BLOQUE II	**"El arcoíris"**	**EJE** **Relaciones**	En la actividad, los niños se reunieron en un círculo y se les mostró una imagen de un arcoíris, preguntándoles sobre qué es y cuántos colores tiene. Luego, se les explicó que construirían su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños. Cada niño recibió un conjunto de piezas, y se les demostró cómo organizarlas de mayor a menor tamaño para formar una curva. Los niños comenzaron

PJC		**Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	a ensamblar sus arcoíris, identificando la pieza más grande y colocándola primero, seguidas por las piezas más pequeñas. A lo largo de la actividad, se les ayudó a reconocer y verbalizar conceptos como "grande", "mediano" y "pequeño", y se les plantearon preguntas para fomentar el pensamiento crítico, como "¿Cuál es la siguiente pieza que necesitas?" o "¿Por qué crees que esta pieza va aquí?". Al terminar, se les pidió que mostraran sus arcoíris y compartieran sus experiencias, concluyendo con una canción sobre los colores del arcoíris.
			Marcelo y Mateo se destacaron durante la construcción del arcoíris. Ambos identificaron rápidamente la pieza más grande y la colocaron primero, siguiendo las indicaciones cuidadosamente. Colaboraron entre sí, compartiendo piezas y apoyándose mutuamente en la ensambladura de sus arcoíris. Mientras trabajaban, discutieron y verbalizaron conceptos de tamaño y respondieron a las preguntas del docente, demostrando su comprensión del proceso. Al finalizar, mostraron con orgullo sus arcoíris completos y compartieron sus experiencias con el grupo, expresando lo que más les gustó de la actividad. ***Reflexión: La actividad del arcoíris no solo permitió a los niños aprender sobre conceptos de tamaño y color de manera práctica y divertida, sino que también fomentó la colaboración y el pensamiento crítico. Los niños tuvieron que identificar y organizar piezas de diferentes tamaños, lo que reforzó su capacidad de análisis. El intercambio de ideas y experiencias mejoró su comunicación y comprensión mutua. La canción sobre los colores del arcoíris al final de la actividad no solo consolidó el aprendizaje, sino que también añadió un elemento lúdico que hizo la experiencia más memorable y agradable para todos.***
BLOQUE III **PJB**	**"Safari de formas"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	Se mostraron tarjetas con diferentes formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Se explicó a los niños que caminarían por el salón para buscar objetos que coincidieran con estas formas. Los niños, acompañados por la docente, exploraron el área designada en busca de objetos que correspondieran con las formas geométricas mostradas. Cada vez que encontraban un objeto, señalaban la forma y la nombraban en voz alta, reforzando el reconocimiento visual y verbal. Al finalizar, se reunieron en un círculo para compartir y clasificar los objetos encontrados según sus formas.
			Gael y Danna participaron activamente en la búsqueda de formas geométricas. Juntos, recorrieron el salón y encontraron varios objetos que coincidían con las formas mostradas en las tarjetas. Cada vez que encontraban un objeto, lo señalaban y nombraban en voz alta, ayudándose mutuamente a identificar las formas correctas. Al reunirse en el círculo, compartieron sus hallazgos con entusiasmo y ayudaron a clasificar los objetos según su forma, demostrando un buen entendimiento del ejercicio. ***Reflexión: La actividad de búsqueda de formas geométricas no solo ayudó a los niños a mejorar su reconocimiento visual y verbal de las formas, sino que también fomentó la colaboración y la***

			observación detallada. Al trabajar juntos, los niños aprendieron a comunicarse y ayudarse mutuamente, fortaleciendo sus habilidades sociales y de trabajo en equipo. La clasificación final de los objetos permitió consolidar el aprendizaje y compartir sus descubrimientos, haciendo la actividad educativa y divertida.
BLOQUE IV **PJC**	**"Crea +"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Comenzamos la experiencia con un juego de "adivina los animales" en el que los niños escucharon los sonidos de varios animales y mencionaron sus nombres y características. Luego, participaron en un juego de lotería de animales, formando grupos donde cada uno recibió un cartón. Inicialmente, conversamos sobre los animales en los cartones, y un miembro de cada equipo se encargó de sacar fichas hasta completar el cartón, participando en dos rondas. Finalmente, recordamos el cuento "Los animales - Plaza Sésamo" e interpretamos la canción "Camino por la selva".
			Aimar y Ana Lucía se mostraron entusiasmadas durante toda la actividad. En el juego de "adivina los animales", ambas identificaron rápidamente los sonidos y describieron las características de los animales con precisión. Durante el juego de lotería, trabajaron en equipo, discutiendo sobre los animales en su cartón y turnándose para sacar las fichas. Su colaboración y comunicación fueron ejemplares, ayudando a su equipo a completar el cartón con éxito. Al final, disfrutaron mucho recordando el cuento y cantando la canción "Camino por la selva", mostrando gran entusiasmo y participación. ***Reflexión: La actividad de adivinar y jugar lotería de animales permitió a los niños aprender de manera lúdica y colaborativa sobre diferentes animales y sus características. Fomentó la escucha activa, la identificación auditiva y la comunicación en equipo. Recordar el cuento y cantar la canción no solo consolidó el aprendizaje, sino que también añadió un elemento divertido y creativo a la experiencia, haciendo que los niños se conectaran con el contenido de manera más profunda y memorable.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En la actividad de hoy, se compartió con los niños y niñas el cuento de "La Cenicienta". La docente realizó una lectura del cuento, destacando y abordando aspectos relacionados con el abandono físico-emocional y el abuso psicológico presentes en la historia. Durante la lectura, la docente seleccionó escenas significativas de la narración y pidió a los niños y niñas que reflexionaran y expresaran sus sentimientos colocando emojis correspondientes a sus emociones frente a cada escena. Los niños participaron activamente, reflexionando sobre las situaciones presentadas y expresando sus sentimientos de manera visual y emotiva a través de los emojis.

VIERNES 15 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA	PROCESO / ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

	EXPERIENCIA	RECTORA	
PVE	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero. Posteriormente, participamos en una estrategia sobre cómo desplazarse de manera segura por el jardín, enfocándonos especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras.
BLOQUE I **PVB**	**"El arcoíris"**	**EJE** **Relaciones Lógico-matemáticos** **PROCESO** **Seriación y clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	La actividad comenzó reuniendo a los niños en un círculo y mostrando una imagen de un arcoíris, preguntándoles si sabían qué era y cuántos colores tenía. Luego se les explicó que construirían su propio arcoíris utilizando piezas de diferentes tamaños. A cada niño se le distribuyeron piezas de arcoíris en diversos colores y tamaños, y se les mostró cómo organizarlas de mayor a menor tamaño para formar una curva. Guiados por el docente, identificaron la pieza más grande y la colocaron primero, seguidas por las piezas sucesivamente más pequeñas. Durante el ensamblaje, se les ayudó a reconocer y verbalizar los conceptos de "grande", "mediano" y "pequeño", y se hicieron preguntas para fomentar el pensamiento crítico. Al finalizar, los niños mostraron sus arcoíris y compartieron su experiencia, hablando sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron, y terminaron la actividad con una canción sobre los colores del arcoíris.
			Abigail y Gael realizaron la actividad de manera similar. Se unieron al círculo y participaron activamente en la discusión inicial sobre el arcoíris y sus colores. Recibieron sus piezas de arcoíris y comenzaron a ensamblarlas, siguiendo las indicaciones del docente. Ambos identificaron correctamente las piezas más grandes y las colocaron en primer lugar, seguidas por las más pequeñas, verbalizando los conceptos de tamaño. Durante el proceso, respondieron preguntas que fomentaban el pensamiento crítico y se mostraron entusiasmados al compartir sus arcoíris y experiencias con sus compañeros. Finalizaron la actividad cantando la canción sobre los colores del arcoíris.
			Reflexión: Esta actividad no solo ayudó a los niños a aprender sobre los colores y tamaños, sino que también fomentó la cooperación, el pensamiento crítico y la comunicación verbal. Al trabajar juntos y compartir sus experiencias, los niños desarrollaron habilidades sociales y de resolución de problemas, además de disfrutar de un enfoque lúdico para el aprendizaje. La integración de una canción al final reforzó los conceptos aprendidos de una manera divertida y memorable.

BLOQUE II **PVB**	**“Caja de texturas”**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora** **Exploración del medio**	En esta actividad, los niños comenzaron conversando sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, con un enfoque especial en el sentido del tacto. Utilizaron un video interactivo para comprender mejor el tema. Luego, se les proporcionó material didáctico con distintas texturas, que exploraron para estimular sus conexiones neuronales y mejorar la coordinación. Durante la exploración sensorial, la docente acompañó a cada niño, formulando preguntas para profundizar en sus percepciones y experiencias. Al finalizar, organizaron las texturas exploradas, clasificándolas según características como suaves, ásperas y duras. Paula y Antony realizaron la actividad de manera entusiasta, participando activamente en la conversación inicial sobre los sentidos y viendo atentamente el video interactivo. Durante la exploración de texturas, ambos mostraron curiosidad y creatividad, tocando diferentes materiales y describiendo sus sensaciones. Con la ayuda de la docente, respondieron preguntas sobre lo que sintieron y tocaron, compartiendo sus ideas y percepciones. Al final, colaboraron en la clasificación de las texturas, demostrando un buen entendimiento de las características de cada una. ***Reflexión: Esta actividad no solo ayudó a los niños a comprender mejor el sentido del tacto, sino que también fomentó la curiosidad y la creatividad a través de la exploración sensorial. Al clasificar las texturas, los niños desarrollaron habilidades de observación y razonamiento, mientras que las preguntas de la docente les permitieron reflexionar sobre sus experiencias y expresarse verbalmente. La combinación de elementos interactivos y sensoriales hizo que el aprendizaje fuera dinámico y atractivo.***
BLOQUE III **PJD**	**“Bingo”**	**EJE** **Razonamiento abstracto**	Los niños se reunieron en un círculo y se les explicó el juego del bingo, mostrando cartones con colores y formas geométricas. Cada niño recibió un cartón y se sortearon tarjetas con colores y formas; los niños debían marcar en su cartón el color o la forma correspondiente a la tarjeta mostrada. El primer niño en completar una fila gritó "¡Bingo!" y verificó su cartón con la docente. Luego, realizaron una breve reflexión sobre las formas y colores que reconocieron, destacando la importancia de la concentración y la observación, y finalizaron con la canción "Veo algo azul".

		PROCESO **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Maria Jose y Thomas realizaron la actividad con entusiasmo y atención. Ambos escucharon atentamente las instrucciones del juego y se mostraron emocionados al recibir sus cartones. Durante el sorteo de tarjetas, marcaron cuidadosamente los colores y formas en sus cartones, demostrando una buena comprensión y observación. Abigail fue rápida en completar una fila y gritó "¡Bingo!" primero, mientras Gael siguió concentrado en completar su cartón. Participaron activamente en la reflexión final, compartiendo sus observaciones sobre las formas y colores. ***Reflexión: La actividad de bingo no solo ayudó a los niños a reconocer y diferenciar colores y formas geométricas, sino que también promovió la concentración y la observación. El juego competitivo y educativo mantuvo a los niños comprometidos y emocionados, mientras la reflexión final consolidó los aprendizajes. La canción "Veo algo azul" proporcionó un cierre divertido y reforzó el conocimiento de los colores de una manera lúdica y memorable.***
BLOQUE IV **PJB**	**"Mercado de colores"**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Exploración** **Actividad Rectora** **Exploración del medio**	Los niños realizaron la actividad transformando una parte del aula en un "mercado" con diferentes estaciones decoradas con colores específicos como rojo, verde, amarillo y azul. Cada niño recibió una pequeña bolsa de compras y se les mostró las distintas estaciones. Los niños exploraron el "mercado" recolectando objetos de las estaciones y asegurándose de colocar cada objeto en la bolsa correspondiente a su color. Durante la recolección, describieron los objetos, mencionando sus colores y características. Al finalizar, se reunieron en un círculo para mostrar lo que recolectaron, clasificando y discutiendo los colores de los objetos.
			Evelyn y Camilo participaron activamente en la actividad del "mercado". Con entusiasmo, exploraron las estaciones de colores, recogiendo objetos y colocándolos en las bolsas correspondientes. Abigail describió cada objeto que recogía, destacando su color y forma, mientras Gael se aseguró de seleccionar objetos de colores específicos y comentaba sobre sus características. Ambos se mostraron comprometidos y disfrutaron el proceso de recolección. Al final, compartieron sus hallazgos con sus compañeros, participando en la discusión sobre los colores y las características de los objetos recolectados. ***Reflexión: Esta actividad no solo ayudó a los niños a identificar y clasificar colores, sino que también fomentó la observación, el vocabulario descriptivo y la capacidad de organización. La exploración del "mercado" hizo que el aprendizaje fuera interactivo y divertido, mientras que la discusión final reforzó los conceptos aprendidos. Al describir y clasificar los objetos, los niños desarrollaron habilidades de comunicación y pensamiento crítico, convirtiendo la actividad en una experiencia educativa integral***.

PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas escucharon atentamente la narración del cuento "La vida sin agua", con la ayuda de un títere que hizo la experiencia más interactiva y atractiva. Las docentes utilizaron el títere para destacar la importancia de la narración y la enseñanza que dejaba sobre la protección y el ahorro del agua. Al finalizar el cuento, se llevó a cabo un pequeño debate donde los niños compartieron sus experiencias y opiniones sobre el tema, expresando por qué consideran importante cuidar el agua. Para concluir, cada niño recibió una gota de agua elaborada en papel y la colorearon a su gusto, comprendiendo a través de esta actividad lúdica la importancia de cuidar este recurso vital y mejorar el medio ambiente.

JARDÍN LINFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: "*PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad):* *Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 18 AL 21 DE NOVIEMBRE
DESARROLLO A FORTALECER:
Fomentar el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas a través de juegos lógicos y actividades lúdicas que promuevan la clasificación, categorización, asociación, correspondencia, secuenciación, orden, resolución de problemas, concentración, atención, cooperación y trabajo en equipo, en un entorno motivador y significativa que despierte su curiosidad y pensamiento crítico.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
ASAMBLEA / RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día, se trabajará con los niños el valor de la responsabilidad, por medio de un video educativo, Leo Y La Responsabilidad, Cuentos para niños, Cuentos educativos. Se reflexionará sobre las enseñanzas que nos deja la historia, fomentando el valor de la responsabilidad de sus pertenencias. (PVE) https://www.youtube.com/watch?v=30ONToQG61Y				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.(PVE)				

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Lunes
18</td>
<td>I
BLOQUE
PEDAGÓGICO
PVE

PROYECTO DE AULA</td>
<td>EJE
Relaciones lógico-matemáticos
PROCESO
Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)
ACTIVIDAD RECTORA
Juego</td>
<td>Como parte de la segunda fase de este ejercicio, fomentaremos el desarrollo cognitivo y habilidades como la concentración, la secuenciación y la atención en los niños mediante una serie de desafíos colaborativos que implican la resolución de problemas y la realización de tareas específicas en equipo.</td>
<td>Desafío párvulos 2.0

Iniciaremos con los niños y les explicaremos que participarán en la segunda parte de nuestro juego llamado "Desafío Kids" en donde aumentara su complejidad. Les mostraremos que se dividirán en equipos y tendrán que superar una serie de obstáculos que incluyen juegos lógicos, haciendo hincapié en la importancia de la concentración, la secuenciación y la atención. Formaremos los equipos de manera equilibrada, considerando la cantidad de niños en cada grupo. Luego, les daremos una breve demostración de cada estación de desafío y las reglas generales del juego, subrayando la necesidad de trabajar en equipo y mantener la concentración en cada tarea (10 minutos).

1. Estación 1: Figuras Geométricas - Los niños tendrán tablas con palitos y ubicarán figuras geométricas en los lugares correctos, basándose en la cantidad de palitos y su disposición. Este desafío ayudará a los niños a reconocer formas y practicar la lógica espacial, además de fomentar la secuenciación. Asistiremos a los niños con pistas y explicaciones si es necesario, manteniendo su atención en la correcta ubicación de las figuras.
2. Estación 2: Rompecabezas en Serie - Los niños armarán rompecabezas que forman una serie de animales. Identificarán las piezas correctas y las colocarán en el orden adecuado para completar la imagen. Este desafío desarrollará la atención al detalle y la secuenciación. Aseguraremos que todos los niños participen activamente y colaboren entre ellos, enfocándose en mantener la concentración durante la actividad (50 minutos).
3. Estación 3: Safari - Los niños, acompañados por la docente, exploran el área designada en busca de objetos que correspondan con las formas geométricas mostradas en tarjetas. Cada vez que encuentran un objeto, lo señalan y nombran en voz alta, reforzando así el reconocimiento visual y verbal de las formas (30 minutos).</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">MATERIALES: Juegos lógicos.</td>
</tr>
</table>

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVE **PROYECTO DE AULA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Coordinación y equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover el desarrollo del equilibrio y la coordinación en niños y niñas a través de un circuito de movimiento, la actividad tiene como propósito mejorar sus habilidades motrices, permitiendo que los niños realicen movimientos precisos y coordinados, l participar de los ejercicios, se busca fortalecer su confianza y competencia física, fomentando un aprendizaje activo y divertido que contribuya a su desarrollo corporal.	**CIRCUITO DE MOVIMIENTO** Inicio: Se inicia por medio de un calentamiento a través del video "Calentamiento Físico PARA Niños". (5 min). Actividad: **Circuito De Movimiento** Se creará diferentes estaciones de la actividad para los niños: Caminar en línea recta: Se marcará una línea en el suelo con papel contac de colores y lograr que os niños realicen el recorrido de la línea. Saltos: Se marcará un área con tiza donde los niños realizaran saltar de un lado a otro. Rodar: Se organizarán los tapates, permitiendo que los niños rueden de derecha a izquierda. Equilibrio en zigzag: Se realizará con papel contac un recorrido en zigzag, se les entregara a los niños una cuchara y una pelota de pim pom, se les pedirá que sostenga la cuchara con su boca y lleve la pelota, realizando el recorrido por la línea en zigzag, (40 min). Al final, tendrán un espacio de movimientos dirigidos por medio de la canción "pequeño pez - sube y baja, juego corporal" (5 min). https://www.youtube.com/watch?v=pllpJXuKkFw&t=50s https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM
	MATERIALES: Recurso Humano, computador, bafle, 10 metros papel contac de colores, 9 tiza de colores.			

	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PVE*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE: *PENSAR Y DIALOGAR: El mundo de Peydi*** **PROCESO: *Interpretación, pensamiento verbal y creatividad*** **ACTIVIDAD RECTORA: Literatura y Arte**	Favorecer procesos de interpretación, observación y verbalización de ideas en los niños y niñas mediante el uso de diversas piezas musicales y gráficas que les permitan establecer relaciones de asociación y navegar entre distintos lenguajes artísticos, promoviendo así el desarrollo de su pensamiento intelectual creativo y reflexivo.	**DE LA MÚSICA AL CUENTO INVENTADO** ***La música es una herramienta valiosa para crear, conectar sentimientos, emociones y sensaciones, además de incentivar el pensamiento. Para este ejercicio de cierre, se propone escuchar tres piezas musicales previamente seleccionadas, con el fin de inspirar a los niños y niñas a construir una narrativa. Guiados por la docente, los niños podrán elegir entre crear una pequeña canción, un cuento sencillo o un poema.*** ***Este enfoque permite que los niños exploren su creatividad a través de distintos formatos, expresando lo que la música les inspira en palabras e ideas propias. Con la orientación y apoyo adecuados, se fomenta su capacidad para transformar emociones en narrativas, fortaleciendo así su desarrollo en el lenguaje, la imaginación y la expresión personal.*** **Esta experiencia pedagógica se llevará a cabo en 2 partes:** PRIMERA PARTE: Para este ejercicio, se busca incentivar la interpretación a través de la escucha activa de distintas piezas musicales. A partir de estas melodías, los niños crearán juntos una historia en la que cada pieza musical representará una parte específica de la narrativa: inicio, nudo y desenlace. **PARA ESTE NIVEL DE PÁRVULOS** se ayudará con imágenes que ellos mismos irán acomodando con orientación de la docente sobre un pliego de papel krafrtSe escucha la secuencia musical una segunda vez para terminar de estructurar la historia y enriquecer los detalles. 1. FUR ELISE BEETHOVEN https://www.youtube.com/watch?v=vHVsa_dynsM 2. LA FLAUTA MÁGICA MOZART https://www.youtube.com/watch?v=pZcaf9GfyWs 3. PRIMAVERA VIVALDI https://www.youtube.com/watch?v=s2lbGix2wtE Si notamos que los niños encuentran dificultades, podemos facilitar el ejercicio al crear primero nosotros una historia como ejemplo, relacionándola con cada parte de la secuencia musical. También podemos guiarlos haciendo preguntas que despierten su imaginación y les ayuden a tomar decisiones sobre el desarrollo de la historia, tales como: "¿Cómo debería comenzar la historia, de forma rápida o

				lenta?", "¿Se trata de un solo personaje o de varios?", "¿Lo que ocurre en la historia da miedo o es gracioso?", y "¿Cómo podría terminar?" Este ejercicio es una gran oportunidad para que los niños exploren su creatividad e improvisen mientras conectan dos lenguajes: el musical y el narrativo. Además, les ayuda a adaptarse a ritmos variados, entender la estructura de una historia y expresar emociones a través de sus propias ideas. **SEGUNDA PARTE:** Una vez se haya logrado construir la narrativa común, se invita a los niños a decorarla entre todos Para ello, dispondrán de una variedad de materiales, como plastilina, aserrín, pegamento, contact de colores y hojas, permitiéndoles explorar distintas texturas y técnicas para expresar su creatividad. Al final se repasarán palabras nuevas que permitan seguir afianzando el lenguaje verbalizado de los niños y niñas. . Este ejercicio no solo refuerza su comprensión de la historia, sino que también fomenta la autoexpresión y la confianza al compartir su interpretación personal. **NOTA: Los niños de este nivel también escucharán las piezas musicales, incentivando su capacidad de escucha, luego se preguntará qué les gustó y que palabras surgen de lo que pudieron escuchar. Luego entre todos se construirá el cuento.** ***TIEMPO ESTIMADO**: 5 minutos de bienvenida a este espacio pedagógico y lograr centrar su atención en las instrucciones.* *30 minutos: desarrollo de la actividad,* *10 minutos: reconstrucción reflexión sobre la experiencia significativa* ***NOTA: Los tiempos están sujetos a la disposición y ritmo de aprendizaje de cada grupo.***
	MATERIALES: ***BAFLE, COMPUTADOR, 5 PLIEGOS DE PAPEL KRAFT, COLORES, CRAYOLAS, ACERRIN, ESCARCHA COLBÓN***			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día. (PVE)				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar dialogaremos sobre las actividades realizadas durante el día y el compartimiento que han tenido con sus amigos, fomentando el valor de la amistad. (PVE)				

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO</th><th>PROPÓSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">BIENVENIDA: Se inicia el día con un saludo en el que invita a los niños a sentarse en círculo y dar los "buenos días" a sus compañeros, mencionando el nombre de quien esté a su lado para fomentar la cercanía. Luego, dirige una canción alegre y breve, como "Buenos días," para captar la atención y animarlos a seguir el ritmo con palmas. Posteriormente, abre un espacio de participación donde cada niño comparte lo que más le gusta hacer, guiándolos con frases sencillas como "A mí me gusta…". A medida que participan, la educadora repite o amplía lo dicho para asegurar que todos se sientan comprendidos. Para finalizar, agradece a cada niño su contribución, creando un cierre cálido y motivador. (PVE)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Para el día de hoy se hablará de la importancia del baño diario, el cual permite mantenerlos animados, evita la proliferación de bacterias y malos olores. Se les pregunta si se bañaron el día de hoy y se les pide siempre recordar a los papitos la importancia de bañarse, haciendo de ese espacio un momento divertido y saludable. (PVE)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Martes
19</td><td>I
BLOQUE
PEDAGÓGICO
PVE

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN DIRECCIONAL Y POSICIÓN DE PINZA.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer la psico-motricidad fina por medio del seguimiento de trazos y pegado de papelitos sobre el espiral para fortalecer la posición de pinza y la coordinación direccional.</td><td>ESPIRAL DE PAPELITOS:

<u>Bienvenida:</u>
Iniciaremos el día ubicándonos en parejas sobre los tapetes, allí los saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, para dar inicio desarrollaremos un ejercicio de ensartado de figuras de animales, en el que se les entregará de manera individual una figura a cada uno de los niños y las niñas, para que cada uno de ellos logre realizar ensartado de cada una de estas, después de haberlo desarrollado sacaran la cuerda respectivamente y guardaremos el material implementado. (20 minutos).
<u>Actividad central:</u>
Luego nos ubicaremos alrededor de las mesas y frente a ellos la docente les mostrara el material a implementar y desarrollará el ejercicio dándoles el ejemplo en el que irán primero repisando con el dedo índice de los diferentes trazos planteados como lo fue línea recta, curvas y en espiral siguiendo el trazo, posteriormente la docente le entregará a cada uno de ellos cuadritos de papel de colores en el que irán cogiendo uno a uno y las pegaran en cada uno de estos siguiendo las dirección de los trazos hasta completarlo todo, después de ello se les entregará el material respectivo (trazos dibujados en una hoja, cuadros de colores de papel iris) para que cada uno de los niños y las niñas vayan realizando la actividad de manera individual, la docente ira dándoles colbon a cada uno de ellos para que lo desarrollen y los ira motivando para que ellos lo desarrollen implementando la posición de pinza y siguiendo el trazo. (40 minutos)
<u>Cierre:</u>
Para finalizar observaremos lo construido, daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado y se recogerá el material respectivo para crear una pequeña galería. (9 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas, hojas iris, colbon, ensartado de animales con cuerdas, marcador permanente.</td></tr>
</table>

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVE **PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **Ritmo, coordinación** **ACTIVIDAD RECTORA:** **El juego**	• Reconoce y práctica el ritmo y la coordinación a través coreografías sencillas con papel de colores.	**CLAP, CLAP SOUND** **Bienvenida:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas al espacio, la docente los invitara a sentarse rápidamente sobre los tapetes y les motivara a estar atentos a la escucha de la canción invitada https://www.youtube.com/watch?v=SruVR2fBQWE , posterior explicara la experiencia.**10mts** **Actividad Central:** Esta experiencia se desarrollará en un momento. **Momento 1:** 1. inicialmente hará un calentamiento libre con el ritmo de la canción, posterior les mencionara que realizaran una coreografía con la canción usada en el calentamiento. 2. Una vez escuchada la canción los invitara a realizar un circulo de pies, 3. Se hará entrega de una hoja de papel de color 4. Explicará en que momento hacer uso de la hoja en la canción INICIALMENTE EN EL ACORDEON MOVERAN LA CABEZA, CUANDO INICIE EL SONIDO DEL CLAP CLAP APLAUDIRAN SOBRE LA HOJA, POSTERIOR EN LA MELODIA DEL ACORDEON BAILARAN CON LA HOJA TOMADOLA DE LOS DOS EXTREMO SUBIENDO U BAJANDOLA AL RITMO DE ESTA **Así sucesivamente siguiendo la coreografía hasta terminar la canción.** **Cierre:** realizara el ejercicio dos veces seguidas, dará un descanso y posterior un ensayo final, les invitara a ubicarse en un extremo del espacio y pasara por grupos de tres o cuatro niños a presentar la coreografía de la canción. Les felicitara por su esfuerzo. **Pre jardín: desplazamiento con subir y bajar la hoja.** **Video guiar de coreografía: https://www.youtube.com/watch?v=0HByXWgkMwk**
	MATERIALES: papel iris, bafle y recurso humano.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE:** **JUEGO**	• Ilustrar y realizar elementos u objetos que tengan los colores del fuego o necesiten de este elemento.	**EL FUEGO DEL COHETE** **Bienvenida:** Se da la bienvenida de los niños y las niñas al espacio, este estará ambientado por música relajante andina instrumental, https://www.youtube.com/watch?v=7tb1RFnAhhE&t=1765s , mientras esta suena la docente ira adentrando a recordar los colores del fuego y los invitara a encontrar los en el espacio, (con antelación pegara cuadros de colores amarillo, naranja y rojo en lugares donde sean visibles para todos y todas), jugando a tocarlos con diferentes velocidades de desplazamiento para encontrarlos.

	PROYECTO DE AULA	**PROCESO:** **Elemento fuego** **ACTIVIDAD RECTORA:** **El arte y el juego**		**Actividad Central:** Esta experiencia se desarrollará en dos momentos **Momento 1:** La docente colocará en el centro del salón una mesa y en ella colocará los materiales a utilizar, inicialmente mostrará un cohete e introducirá a los niños a mencionar que objeto es y que fuerza necesita para poder volar, ira realizando preguntas orientadoras con el fin de afianzar los colores del fuego y el elemento fuego usado para un objeto, ¿Qué objeto es? ¿Qué necesita para poder salir volando? ¿Qué colores tiene el fuego? ¿Qué temperatura tiene el fuego? ¿Se puede jugar con el fuego? ¿El fuego para qué sirve?, una vez realizado este pequeño dialogo a través de preguntas los invitara a realizar su propio cohete e ira mostrando y nombrando cada uno de los materiales a usar (papel seda de color amarillo, rojo y naranja, pegante, crayones, imagen de cohete, pintura), seguido entregara la imagen del cohete y crayones motivando a colorearlo a su interés y gusto. **Momento 2:** la docente invitara a seguir los pasos: • Una vez coloreado el cohete hará entrega de tiras de papel seda de los colores del fuego, • Dara la instrucción de pegar las tiras en un extremo del cohete, donde se encuentra el fuego • seguido perforara la punta del cohete y amarraran una tira de lana **Cierre:** finalmente los motivara a correr por el espacio e interactuar con su cohete realizado, después de un tiempo los reunirá y recogerá las apreciaciones de la experiencia realizada. **Párvulos:** crayones **Pre jardín:** colores
	MATERIALES: imagen de cohete, crayones, colores, papel seda, pegante, lana, bafle y recurso humano.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se hablará de la importancia del cepillado de los dientes, recordando la manera correcta de hacerlo, manteniendo una óptima salud oral, evitando la propagación de bacterias que causan caries y mal aliento. (PVE)				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para el cierre del día, se reúne a los niños en círculo y les felicita por su esfuerzo y participación a lo largo del día. Resaltando su esfuerzo, Luego, invita a los niños a dar un aplauso colectivo a sus compañeros por todo lo logrado. Para finalizar, se les anima a seguir compartiendo y aprendiendo en el futuro, deseándoles un descanso merecido. Se les brinda plastilina para que compartan con sus pares haciendo uno de los ejercicios que más les gusta hacer ¡moldear! **(PVE)**				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: El día de hoy reuniremos al grupo en círculo y se comentara que viviremos dos experiencias significativas, las cuales debemos tener toda la disposición y aprovechar este espacio para descubrir nuevas experiencias. (PVE)				
Ritual de aseo personal, alimentación: se hablará con los niños y niñas a partir de la importancia de una buena higiene de manos. (PVE)				
Miércoles 20	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE ENCUENTRO CONEXIÓN CUERPO Y MENTE** **PROCESO Yoga** *EXPLORACIÓN DEL MEDIO*	Fomentar en los niños y niñas la conexión con su cuerpo y sus emociones a través de técnicas de respiración y posturas de yoga, desarrollando conciencia corporal, equilibrio emocional y promoviendo momentos de calma y relajación en un ambiente armonioso.	**SALUDOAL SOL** **PRIMER MOMENTO: 10 MIN** **Nota**: *para enriquecer la experiencia es indispensable contar con música instrumental y ambientar con olores dulces (sandia, chicle, frutos rojos)*. Hoy, los niños y niñas se sentarán en sus tapetes de yoga para iniciar un ejercicio de respiración. Aplicaremos esencia de sándalo para crear un ambiente relajante y conectarnos con nuestro cuerpo a través de lo que escuchamos y visualizamos. El personaje central de este encuentro será el señor sol. Cada niño llevará una cinta de papel celofán en su cabeza en alusión al sol, simbolizando su energía. Explicaremos que realizaremos el saludo al sol, conectándonos con su energía positiva. Colocaremos una tela amarilla en el centro y nos ubicaremos alrededor de ella para comenzar el ejercicio de respiración. **SEGUNDO MOMENTO: 30 MIN** Comenzaremos con un ejercicio de calentamiento, movilizando las articulaciones para preparar el cuerpo. Luego, la docente guiará una combinación de asanas, pasando por las posturas de cobra, rana, perro y montaña. Los niños y niñas, junto con la docente, realizarán estos movimientos, enfocándose en la postura corporal, la respiración y la conciencia. Estas herramientas ayudarán a los niños a conectar mejor con su cuerpo y a encontrar momentos de calma y equilibrio. **Repetición:** La secuencia se realizará con variaciones en las velocidades para facilitar el aprendizaje de cada postura. Al final, grabaremos un breve video como muestra de la actividad. **TERCER MOMENTO: 10 min** Para finalizar, los niños y niñas regularán su respiración y se recostarán boca arriba en los tapetes. Cada uno realizará un estiramiento individual de sus articulaciones, tanto en las piernas como en los brazos, completando así la actividad con un momento de relajación.
	MATERIALES: Papel celofán, tapete de yoga, esencia de sándalo, música ambiental.			
	II	**EJE:**	Fomentar la expresión literaria y el desarrollo de	**MI AVENTURA CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Se reunirán a los niños en un círculo y se les explicará que hoy escucharán una historia de Franklin, luego verán un video de su aventura EL NUEVO

	BLOQUE PEDAGÓGICO PVE **PROYECTO DE AULA**	APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	habilidades de comunicación mediante la recreación y personalización de historias inspiradas en Franklin.	AMIGO DE FRANKLIN, al final crearán sus propios personajes para contar la historia entre todos. **Actividad Central:** Primero, se narrará la historia El nuevo amigo de Franklin con gestos y diferentes tonos de voz para captar la atención de los niños. Luego, se proyectará un video corto de la misma historia https://youtu.be/uuJWz2o2BBY?si=bE7FuOadpawGH95y para que puedan visualizar lo que escucharon. **Comprensión de la historia:** ¿Quién es Franklin? ¿Qué hace en la historia? ¿Quiénes son los amigos de Franklin? ¿Cómo ayudan a Franklin o cómo juegan con él?, ¿Cuál fue el problema que Franklin tuvo en esta historia? ¿Cómo lo resolvió? **Conexión con sus emociones y experiencias:** ¿Alguna vez te sentiste como Franklin en esta historia? ¿Cómo te hizo sentir?, ¿Qué harías tú si fueras Franklin? ¿Le darías algún consejo? **Fomento de la imaginación y creatividad:** ¿Qué aventuras nuevas podría vivir Franklin? ¿A dónde iría y con quién?, Si Franklin fuera a visitar tu escuela o casa, ¿qué le enseñarías o qué le mostrarías? **Reflexión sobre valores y aprendizajes:** ¿Qué crees que Franklin aprendió al final de la historia? ¿Qué es lo más importante que te gustaría que tus amigos supieran de Franklin? Después, se entregarán imágenes de Franklin y sus amigos para que las coloreen y las peguen en palitos de pincho, convirtiéndolas en títeres. Una vez listos, los niños se agruparán para crear y representar sus propias historias usando los títeres que elaboraron. **Cierre:** Se reunirán de nuevo para que los niños que lo deseen compartan las historias que inventaron. Finalmente, se elogiará su creatividad y participación, destacando la imaginación de cada grupo y animándolos a pensar en nuevas aventuras para Franklin y sus amigos.
	MATERIALES: Recursos humanos, 9 libro de franklin, 9 pc, 9 bafles, imágenes impresas			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Conversaremos con los niños y niñas a partir de la alimentación que recibirán hoy y por qué es importante consumir la totalidad de los alimentos. (PVE)				

RECOGIENDO LA COSECHA: En el día de hoy los niños y niñas estarán compartiendo de unas gomitas las cuales ofrecerá la docente y mencionará lo importante de compartir cuando tenemos la posibilidad.(PVE)
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro sobre como desplazarse de manera segura por el jardín, especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para comentarle a los niños y niñas de párvulo D y E sobre como tener un buen comportamiento en el comedor, así como el buen manejo de la cuchara, vaso y plato.				
Jueves 21	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** ***EXPRESO QUIÉN SOY, CÓMO ME DESENVUELVO Y CÓMO ME COMPORTO CON MIS PARES*** **PROCESO** CREATIVIDAD Y JUEGO ***ACTIVIDAD RECTORA*** *EXPLORACIÓN Y CELEBRACIÓN CREATIVA*	Reconocer los logros de los niños y niñas a lo largo del año en las experiencias de emocional, así mismo incentivar a que sigan desarrollando sus habilidades en gestión emocional y en el desarrollo de la empatía sana.	**Las Medallas de Nuestro Corazón** **Inicio (15 minutos):** Comenzaremos la sesión invitando a los niños a sentarse en círculo. La docente iniciará mostrando una "medalla especial" (elaborada con cartulina dorada) y explicará que hoy es un día muy importante porque vamos a celebrar lo mucho que hemos aprendido sobre nuestras emociones. Haremos un breve recorrido por las emociones que conocemos, pidiéndoles que muestren con sus caritas cómo se ven cuando están felices, tranquilos, sorprendidos o tristes. La docente comentará que cada uno de ellos ha aprendido cosas muy especiales durante el año y lo vamos a celebrar. **Actividad Central (30 minutos):** Cada niño recibirá una medalla hecha de cartulina (previamente recortada en forma circular) y materiales para decorarla (con stickers de caritas felices, corazones, estrellas, escarcha y crayones). La docente irá pasando por cada niño y le dirá algo especial que ha logrado con sus emociones durante el año (por ejemplo: "Juan aprendió a compartir sus juguetes", "Ana Lucia sabe dar abrazos cuando sus amigos están tristes", "Nicolas aprendió a respirar cuando está enojado"). Mientras los niños decoran sus medallas, pondremos música suave de fondo. En la parte de atrás de cada medalla, la docente escribirá el logro especial de cada niño. **Cierre (15 minutos):** Para finalizar, haremos una pequeña ceremonia de entrega de medallas. Crearemos un "podio" especial (puede ser simplemente una silla

				decorada con un papel brillante) donde cada niño subirá para recibir su medalla. **Variante para prejardín:** La actividad será toda de igual forma, solo que en el inicio en el recorrido por las emociones que conocemos, hablaremos también del miedo, el asco y la vergüenza. Además con ellos hablaremos específicamente de las herramientas emocionales que han adquirido para poder manejar cada emoción de manera adecuada y también el poder reconocerla en los otros y acompañarlos de manera tranquila y respetuosa.
	MATERIALES: Cartulina, stickers, crayolas, papel brillante, silicona fría, ganchos clip par la ropa, colbón y escarcha.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVE **PROYECTO DE AULA**	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***Exploración del medio***	Fomentar en los niños el reconocimiento y aprecio por los elementos naturales de su entorno cercano, desarrollando su capacidad de observación, descripción y cuidado del medio ambiente.	***"RECONOCIENDO MI ENTORNO"*** ***Bienvenida:*** La actividad comienza con una breve charla sobre lo que los niños conocen de su entorno. Se les invita a compartir palabras relacionadas con la naturaleza, como "árbol", "pájaro", "flor", y se les explica la importancia de cuidar los elementos que forman parte de su espacio cercano. A través de una historia imaginaria, donde invitaremos a los personajes que nos acompañaron todo el año FORESTÍN Y FORESTINA" (quienes hacen parte de la ambientación del aula), personajes que cuidan y respetan la naturaleza, para generar un sentido de curiosidad y conexión con lo que los rodea. **NOTA:** Con los niños de prejardines se les invitará a participar de la creación de la historia. **(10 minutos).** ***Actividad central:*** A continuación, los niños participan en una caminata por el aula, donde, con la ayuda de materiales visuales como tarjetas con imágenes de plantas, animales y objetos naturales didácticos, los niños identifican diferentes elementos de la naturaleza. Durante el recorrido, se les invita a observar y hablar sobre lo que ven, tocando las hojas de los árboles, escuchando los sonidos de los pájaros y analizando los colores y formas de las flores o piedras. Al final de la actividad, se realiza una pequeña actividad de modelar con plastilina lo que más les haya gustado del recorrido. **(4O minutos**) ***Conclusión:*** Para cerrar la actividad, se realiza una reflexión grupal donde los niños comparten lo que más les sorprendió o lo que aprendieron sobre el entorno. Se les invita a pensar en cómo pueden ayudar a cuidar lo que acaban de explorar, como plantar una semilla en casa o no tirar basura en el parque. Finalmente, los niños reciben una insignia de " Guardianes del planeta" (cinta verde)

				"**(20 minutos)**
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de plantas, animales didácticos, piedras, hojas, plastilina y cinta vede.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño:				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Luego de haber consumido los alimentos, se invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a lavar sus dientes en el baño, teniendo en cuenta las instrucciones de la docente, mientras se socializa con ellos los buenos hábitos de higiene oral.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: El Buen Trato nos permite aprender de manera más efectiva cuando se enseña con cariño, paciencia y amor. Por eso, el día de hoy tendremos un lindo encuentro con los niños y niñas, en el que bailaremos "La Cumbia del Buen Trato". A través de movimientos y acciones positivas, los niños y niñas comprenderán la importancia de mantener un buen trato con las personas que nos rodean. Al finalizar, la docente realizará una reflexión con los niños y niñas y escribirá las palabras clave de la canción en un pedacito de foamy. Estas palabras se colocarán, a modo de manilla, en la manito de cada niño y niña, como recordatorio de la importancia de vivir el buen trato en su día a día. link de la canción: https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2agUY				

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024
ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: "*PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad):* *Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 18 AL 21 DE NOVIEMBRE 2024

LUNES 18 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVE	**BIENVENIDA**		La actividad "La estrategia del día" enseñó el valor de la responsabilidad mediante la visualización del video "Leo Y La Responsabilidad". Tras el video, la docente guió una reflexión grupal y discutió la importancia de cuidar y organizar las pertenencias. Los niños realizaron una actividad práctica organizando sus mochilas y materiales, con supervisión y refuerzo positivo de la docente. La sesión concluyó con un resumen de las lecciones aprendidas y elogios para los niños que demostraron responsabilidad.

BLOQUE I **PVE**	**Desafío párvulos 2.0**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	En la actividad "Desafío Kids", los niños se dividieron en equipos equilibrados y participaron en una serie de obstáculos que incluían juegos lógicos, enfatizando la concentración, secuenciación y atención. La docente dio una demostración breve de cada estación y explicó las reglas del juego, subrayando la importancia del trabajo en equipo. En la Estación 1, los niños colocaron figuras geométricas en tablas con palitos, basándose en la disposición de los palitos para practicar lógica espacial y secuenciación. En la Estación 2, armaron rompecabezas en serie de animales, identificando y ordenando las piezas correctamente para completar las imágenes. En la Estación 3, exploraron un área designada buscando objetos que coincidieran con formas geométricas mostradas en tarjetas, reforzando el reconocimiento visual y verbal. Sofía y David, en el equipo azul, trabajaron juntos en la Estación 1, donde Sofía identificaba las figuras geométricas mientras David las colocaba en la tabla con palitos. Ambos discutían y se daban pistas mutuamente, manteniendo la concentración y logrando ubicar todas las figuras correctamente. En la Estación 2, Sofía y David armaron un rompecabezas de animales, donde Sofía se enfocó en encontrar las piezas correctas y David en colocarlas en el orden adecuado. En la Estación 3, exploraron el área y encontraron varios objetos geométricos, nombrándolos en voz alta y colaborando estrechamente para completar la tarea. ***Reflexión: La actividad "Desafío Kids" demostró ser una herramienta efectiva para fomentar habilidades críticas como la concentración, la secuenciación y el trabajo en equipo. Dividir a los niños en equipos equilibrados permitió una participación equitativa y colaboración activa, mientras que los desafíos en cada estación promovieron el desarrollo cognitivo y la atención al detalle. Además, la guía y asistencia de la docente aseguraron que los niños permanecieran enfocados y comprendieran la importancia de cada tarea, reforzando así el aprendizaje a través del juego interactivo.***
BLOQUE II **PVE**	**CIRCUITO DE MOVIMIENTO**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción.	En la actividad del "Circuito de Movimiento", los niños realizaron diferentes ejercicios en estaciones diseñadas para mejorar sus habilidades motoras. Comenzaron con un calentamiento siguiendo el video "Calentamiento Físico PARA Niños". Luego, en la primera estación, caminaron en línea recta sobre una línea de colores en el suelo. En la segunda estación, saltaron de un lado a otro en un área marcada con tiza. En la tercera estación, rodaron de derecha a izquierda sobre tapetes. En la cuarta estación, recorrieron un camino en zigzag con una cuchara y una pelota de ping-pong en la boca, trabajando su equilibrio. La actividad finalizó con movimientos dirigidos por la canción "Pequeño pez - sube y baja, juego corporal".

		PROCESO: Coordinación y equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Martina e Ian comenzaron en la estación de caminar en línea recta, donde Martina mostró gran precisión al seguir la línea de colores mientras Ian la animaba. Luego, en la estación de saltos, Ian demostró agilidad y Martina siguió su ritmo, ambos riendo y disfrutando de la actividad. En la estación de rodar, Martina y Ian se turnaron, animándose mutuamente a rodar más rápido. Finalmente, en la estación de equilibrio en zigzag, Martina sostuvo la cuchara con la boca y logró llevar la pelota hasta el final del recorrido, mientras Ian mantenía su concentración y equilibrio, completando también el desafío con éxito. ***Reflexión: La actividad del "Circuito de Movimiento" fue eficaz para desarrollar las habilidades motoras de los niños a través de ejercicios divertidos y desafiantes. El calentamiento inicial preparó a los niños para las actividades físicas, mientras que las estaciones de movimiento promovieron la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Además, la estructura de la actividad fomentó el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños. La música y los movimientos dirigidos al final proporcionaron un cierre dinámico y entretenido, asegurando que los niños se mantuvieran comprometidos y disfrutaran del proceso de aprendizaje activo.***
BLOQUE III **PVE**	**DE LA MÚSICA AL CUENTO INVENTADO**	**EJE:** ***PENSAR Y DIALOGAR: El mundo de Peydi*** **PROCESO:** ***Interpretación, pensamiento verbal y creatividad*** **ACTIVIDAD RECTORA: Literatura y Arte**	En la actividad, los niños crearon una historia colectiva mientras escuchaban secuencias musicales de Beethoven, Mozart y Vivaldi. Con la orientación de la docente, acomodaron imágenes sobre un pliego de papel kraft para ilustrar la narrativa. Escucharon cada pieza musical, exploraron sus emociones y ajustaron la historia, estructurándola a partir de preguntas orientadoras que fomentaban su imaginación y toma de decisiones. Los niños se sumergieron en la conexión entre el lenguaje musical y narrativo, adaptándose a los ritmos y expresando sus ideas creativamente. En la segunda parte, decoraron la narrativa con materiales variados, explorando texturas y técnicas para enriquecer la historia.
			Luciana y Nicolás, escuchando "Fur Elise" de Beethoven, comenzaron a imaginar un bosque mágico. Luciana sugirió que la historia empezara lentamente con animales despertando al ritmo de la música. Nicolás añadió que el bosque tenía una fiesta donde todos los animales bailaban alegremente. Mientras acomodaban imágenes de árboles y animales, ambos discutieron detalles y decidieron que un búho sabio guiaba a los demás animales. Durante la decoración, Luciana usó plastilina para modelar los animales, mientras Nicolás añadió detalles con aserrín para los árboles, colaborando y complementando sus ideas. ***Reflexión: La actividad de creación de historia musical fue altamente efectiva para estimular la creatividad y la capacidad narrativa de los niños. Con la combinación de música y narración, los niños pudieron explorar emociones y ritmos variados, lo que enriqueció su comprensión de la estructura de***

			una historia. Las preguntas orientadoras facilitaron su imaginación y les ayudaron a tomar decisiones sobre el desarrollo de la narrativa.
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron en una actividad de creación de historias colectivas, utilizando secuencias musicales de Beethoven, Mozart y Vivaldi como inspiración. Guiados por la docente, acomodaron imágenes en un pliego de papel kraft, explorando su imaginación y estructurando la narrativa mediante preguntas orientadoras. Decoraron la historia con materiales variados, como plastilina y aserrín, expresando su creatividad y comprensión de los elementos narrativos. Al finalizar, dialogaron sobre las actividades del día y su comportamiento con los amigos, reflexionando sobre el valor de la amistad y la importancia de trabajar juntos, reforzando así sus lazos sociales y emocionales.

MARTES 19 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños iniciaron el día sentándose en círculo y dando los "buenos días" a sus compañeros, mencionando el nombre de quien estaba a su lado para fomentar cercanía. Luego, siguieron el ritmo de una canción alegre y breve como "Buenos días," aplaudiendo para captar su atención. Posteriormente, cada niño compartió lo que más le gusta hacer, guiados por frases sencillas como "A mí me gusta...," mientras la educadora repetía o ampliaba sus comentarios para asegurar que todos se sintieran comprendidos. La actividad finalizó con la educadora agradeciendo a cada niño por su contribución, creando un cierre cálido y motivador.
BLOQUE I **PVE**	**ESPIRAL DE PAPELITOS**	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN	Los niños se ubicaron en parejas sobre los tapetes y se saludaron uno a uno por su nombre. Luego, cada niño recibió una figura de animal para realizar un ejercicio de ensartado, insertando y retirando una cuerda a través de la figura. Después, alrededor de las mesas, la docente les mostró cómo seguir con el dedo los trazos planteados (líneas rectas, curvas y espirales) en hojas de papel. Posteriormente, los niños pegaron cuadritos de papel de colores siguiendo estos trazos. La docente proporcionó pegamento y motivó a los niños a usar la posición de pinza mientras seguían los trazos. Finalmente, se aplaudió el trabajo realizado y se recogió el material para crear una pequeña galería.

		DIRECCIONAL Y POSICIÓN DE PINZA. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Evelyn y Sofía participaron activamente en la actividad. Se ubicaron en parejas sobre los tapetes y se saludaron mutuamente por sus nombres. Cada una recibió una figura de animal y realizaron el ejercicio de ensartado, insertando y retirando la cuerda. Alrededor de la mesa, siguieron con el dedo los trazos de líneas rectas, curvas y espirales en las hojas de papel. Luego, pegaron cuadritos de papel de colores siguiendo estos trazos, aplicando pegamento proporcionado por la docente, quien las motivó a usar la posición de pinza. ***Reflexión: fomentar habilidades motoras finas, concentración y cooperación. Los saludos personalizados y el trabajo en parejas crean un ambiente de cercanía. Seguir trazos y pegar papel refuerza la motricidad fina, creatividad y atención al detalle. El cierre positivo con aplausos y una galería celebra los logros de los niños y promueve el reconocimiento del trabajo colectivo.***
BLOQUE II **PVE**	**CLAP, CLAP SOUND**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **Ritmo, coordinación** **ACTIVIDAD RECTORA:** **El juego**	Los niños se sentaron en los tapetes y escucharon una canción. Tras la explicación de la docente, hicieron un calentamiento libre al ritmo de la canción y luego una coreografía. Formaron un círculo, recibieron hojas de papel de color y usaron las hojas en diferentes momentos de la canción: moviendo la cabeza, aplaudiendo sobre la hoja y bailando con ella. Repitieron la coreografía, descansaron y realizaron un ensayo final, presentando la coreografía en grupos y recibiendo felicitaciones.
			Zoe y Santiago se sentaron, escucharon la canción y siguieron las instrucciones de la docente. Participaron en el calentamiento, formaron un círculo, y usaron las hojas de papel en la coreografía: moviendo la cabeza, aplaudiendo y bailando con ellas. Realizaron la coreografía dos veces, descansaron, ensayaron nuevamente y presentaron en grupo, recibiendo felicitaciones por su esfuerzo. ***Reflexión: La actividad fomenta la coordinación, el ritmo y el trabajo en equipo. Seguir la canción y realizar la coreografía desarrolla habilidades motoras y rítmicas, mientras que el uso de las hojas de papel añade diversión y creatividad. La repetición y presentación final fortalecen la confianza y reconocen el esfuerzo de cada niño, creando un ambiente positivo y motivador.***

BLOQUE III **PVE**	**EL FUEGO DEL COHETE**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **Elemento fuego** **ACTIVIDAD RECTORA:** **El arte y el juego**	Los niños fueron recibidos en un espacio ambientado con música relajante andina. La docente los invitó a recordar los colores del fuego y a encontrarlos en el aula, tocando cuadros de colores amarillo, naranja y rojo. En la actividad central, la docente mostró un cohete y discutió con los niños sobre la necesidad del fuego para volar, sus colores y su utilidad. Luego, cada niño coloreó una imagen de un cohete y pegó tiras de papel seda de colores del fuego en un extremo, añadiendo una tira de lana para finalizar. Los niños corrieron por el espacio con sus cohetes antes de reunirse para compartir sus experiencias. Ian y Martina buscaron colores del fuego en el aula, participaron en la discusión sobre el cohete y el fuego, colorearon sus cohetes y pegaron tiras de papel seda. Luego, corrieron con sus cohetes y compartieron sus impresiones con la docente y sus compañeros. ***Reflexión: La actividad combina música, movimiento y creatividad para enseñar sobre el fuego y su función. Colorear y crear cohetes desarrolla habilidades motoras y fomenta la creatividad, mientras que correr con los cohetes y compartir experiencias promueve la comunicación y el refuerzo positivo en un ambiente lúdico.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar el día, los niños se reunieron en círculo donde la docente los felicitó por su esfuerzo y participación. Los animó a aplaudir colectivamente para celebrar sus logros. Luego, les motivó a seguir compartiendo y aprendiendo en el futuro, deseándoles un merecido descanso. Para concluir, se les proporcionó plastilina para que compartieran y moldearan juntos, realizando uno de sus ejercicios favoritos.

MIERCOLES 20 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños se reunieron en círculo para comenzar la actividad, donde se les explicó que participarían en dos experiencias significativas. Con entusiasmo y atención, escucharon la invitación a mantener una actitud positiva y abierta para disfrutar y aprovechar este espacio como una oportunidad para descubrir y aprender cosas nuevas. Este enfoque motivó su disposición y curiosidad, creando un ambiente propicio para la exploración y el aprendizaje activo.

BLOQUE I **PVE**	**SALUDOAL SOL**	**EJE** **ENCUENTRO** **CONEXIÓN CUERPO Y MENTE** **PROCESO** **Yoga** *EXPLORACIÓN DEL MEDIO*	Los niños y niñas se sentaron en sus tapetes de yoga, rodeados de un ambiente relajante creado con música instrumental y aromas dulces, mientras aplicábamos esencia de sándalo. Con cintas de papel celofán en sus cabezas, representaron al señor sol y se dispusieron a realizar el saludo al sol, colocándose alrededor de una tela amarilla. Continuaron con ejercicios de calentamiento y una serie de posturas guiadas por la docente, enfocándose en la respiración, la postura y la conexión corporal. Finalizaron recostándose para realizar estiramiento individual y regular su respiración. Ian y Diego participaron activamente en cada etapa, siguiendo las indicaciones con atención y entusiasmo. Durante las posturas, ambos demostraron gran interés en imitar los movimientos de la docente y adaptarse a las variaciones de velocidad. En el momento de relajación, se recostaron y realizaron los estiramientos con calma, mostrando una conexión con el entorno y su cuerpo. ***Reflexión: La actividad promovió un espacio de calma y conexión, permitiendo que los niños exploraran su cuerpo y emociones en un ambiente seguro y armonioso. El uso de elementos sensoriales y simbólicos enriqueció la experiencia, fomentando el aprendizaje y la conciencia corporal de manera significativa.***
BLOQUE II **PVE**	**MI AVENTURA CON FRANKLIN**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Los niños se reunieron en círculo para escuchar la historia de *El nuevo amigo de Franklin*, narrada con expresividad para captar su atención. Después, observaron el video de la misma historia, lo que les permitió relacionar lo escuchado con las imágenes. Participaron activamente en una discusión sobre la historia, compartiendo sus emociones y reflexionando sobre los valores aprendidos. Luego, colorearon y armaron títeres de Franklin y sus amigos, usándolos para inventar y representar historias en pequeños grupos. Ian y Diego escucharon la narración con atención, mostrando curiosidad por los personajes y la trama. Durante la creación de los títeres, colaboraron al elegir colores y detalles para personalizar sus personajes. En la representación, se mostraron creativos al imaginar nuevas aventuras de Franklin, combinando ideas y expresándose con entusiasmo frente a sus compañeros. ***Reflexión: La actividad fomentó la creatividad, la expresión emocional y el trabajo en equipo, permitiendo que los niños se conectaran con los valores y aprendizajes de la historia de Franklin. Además, integrar la narración, el video y la creación manual enriqueció su experiencia, promoviendo una participación activa y significativa.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas participaron en una conversación reflexiva sobre la importancia de consumir todos los alimentos de su plato, relacionando los beneficios con su crecimiento, energía y bienestar. Compartieron sus ideas y experiencias sobre sus comidas favoritas, y la docente destacó cómo cada alimento contribuye al cuidado del cuerpo. A través del diálogo, los niños comprendieron el valor de una alimentación balanceada y la necesidad de aprovechar todos los nutrientes que reciben en sus comidas diarias.

JUEVES 21 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero. Luego, los reunimos para participar en una estrategia sobre cómo desplazarse de manera segura por el jardín, especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras. A través de juegos y ejemplos prácticos, los niños aprendieron la importancia de sujetarse de los pasamanos, caminar despacio y estar atentos a su entorno. La docente demostró las técnicas adecuadas y los niños tuvieron la oportunidad de practicar, asegurando que entendieran y aplicaran las medidas de seguridad de manera correcta y efectiva.
BLOQUE I **PVE**	**Las Medallas de Nuestro Corazón**	**EJE** ***EXPRESO QUIÉN SOY, CÓMO ME DESENVUELVO Y CÓMO ME COMPORTO CON MIS PARES*** **PROCESO** CREATIVIDAD Y JUEGO ***ACTIVIDAD RECTORA***	Los niños realizaron esta actividad de una manera muy entusiasta y colaborativa. Se sentaron en un círculo y prestaron mucha atención mientras la docente mostraba la "medalla especial" y explicaba la importancia del día. Al recorrer las emociones conocidas, los niños participaron activamente, mostrando con sus caras cómo se ven cuando están felices, tranquilos, sorprendidos o tristes. Luego, recibieron sus medallas de cartulina y comenzaron a decorarlas con gran creatividad usando stickers de caritas felices, corazones, estrellas, escarcha y crayones. Cada vez que la docente se acercaba a uno de ellos para mencionar un logro emocional específico, los niños mostraban una mezcla de orgullo y alegría. La música suave de fondo creó un ambiente relajado y propicio para la concentración. Luciana y Imar se destacaron durante la actividad por su atención y dedicación. Luciana se mostró muy emocionada al recibir su medalla y la decoró con esmero, utilizando principalmente stickers de corazones y estrellas. Cuando la docente mencionó que Luciana sabe dar abrazos cuando sus amigos están tristes, Luciana sonrió ampliamente y continuó decorando con más entusiasmo. Imar, por su parte, trabajó con mucha concentración, eligiendo cuidadosamente los stickers de caritas felices y colores brillantes para su medalla. Al escuchar su logro, que había aprendido a compartir sus juguetes, Imar asintió con la cabeza, mostrando que estaba orgulloso de sí mismo y de su progreso. ***Reflexión: fue evidente que la actividad no solo celebró los logros individuales de cada niño, sino que también fortaleció su autoestima y el sentido de comunidad. Cada niño tuvo la oportunidad de sentirse valorado y reconocido por sus esfuerzos y crecimiento emocional durante el año. La combinación de creatividad, música suave y la ceremonia de entrega de medallas hizo que el ambiente fuera muy especial y memorable para todos. Esta celebración no solo reconoció sus logros, sino que también les***

		EXPLORACIÓN Y CELEBRACIÓN CREATIVA	***recordó la importancia de las emociones y cómo pueden manejarlas de manera positiva, fomentando un ambiente de respeto y apoyo mutuo.***
BLOQUE II **PVE**	***RECONOCIENDO MI ENTORNO***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***Exploración del medio***	Los niños realizaron esta actividad de una manera muy entusiasta y colaborativa. Se sentaron en un círculo y prestaron mucha atención mientras la docente mostraba la "medalla especial" y explicaba la importancia del día. Al recorrer las emociones conocidas, los niños participaron activamente, mostrando con sus caras cómo se ven cuando están felices, tranquilos, sorprendidos o tristes. Luego, recibieron sus medallas de cartulina y comenzaron a decorarlas con gran creatividad usando stickers de caritas felices, corazones, estrellas, escarcha y crayones. Cada vez que la docente se acercaba a uno de ellos para mencionar un logro emocional específico, los niños mostraban una mezcla de orgullo y alegría. La música suave de fondo creó un ambiente relajado y propicio para la concentración.
			Zoe y Sara se destacaron durante la actividad por su atención y dedicación. Zoe se mostró muy emocionada al recibir su medalla y la decoró con esmero, utilizando principalmente stickers de corazones y estrellas. Cuando la docente mencionó que Zoe sabe dar abrazos cuando sus amigos están tristes, Zoe sonrió ampliamente y continuó decorando con más entusiasmo. Sara, por su parte, trabajó con mucha concentración, eligiendo cuidadosamente los stickers de caritas felices y colores brillantes para su medalla. Al escuchar su logro, que había aprendido a compartir sus juguetes, Sara asintió con la cabeza, mostrando que estaba orgullosa de sí misma y de su progreso. ***Reflexión: la actividad no solo celebró los logros individuales de cada niño, sino que también fortaleció su autoestima y el sentido de comunidad. Cada niño tuvo la oportunidad de sentirse valorado y reconocido por sus esfuerzos y crecimiento emocional durante el año. La combinación de creatividad, música suave y la ceremonia de entrega de medallas hizo que el ambiente fuera muy especial y memorable para todos. Esta celebración no solo reconoció sus logros, sino que también les recordó la importancia de las emociones y cómo pueden manejarlas de manera positiva, fomentando un ambiente de respeto y apoyo mutuo.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron esta actividad con entusiasmo y alegría, comenzando con un animado baile al ritmo de "La Cumbia del Buen Trato". A través de los movimientos y las acciones positivas representadas en la canción, los niños comprendieron la importancia de tratar bien a los demás. Imitaron con gusto las acciones mostradas por la docente, riendo y disfrutando mientras aprendían. Al finalizar el baile, la docente guió una reflexión sobre el buen trato, alentando a los niños a compartir sus ideas y

			experiencias. Luego, escribió las palabras clave de la canción en pequeños pedazos de foamy, que se colocaron en las manitas de cada niño como una manilla. Este gesto sirvió como un recordatorio tangible de la importancia de vivir el buen trato en su día a día, reforzando el aprendizaje de manera significativa.

JARDÍN LINFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 2024

EJE PEDAGÓGICO*: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICEN…" (Expresión):** ***Expresión en la Primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes.
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 25 AL 29 DE NOVIEMBRE
DESARROLLO A FORTALECER:
Enseñar a los niños el significado profundo de la Navidad, promoviendo la comprensión y práctica de valores esenciales como la generosidad, la amistad, la gratitud y la esperanza a través de actividades creativas y lúdicas, como la elaboración de manualidades alusivas a esta festividad.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciamos el día con los niños de PVE saludándonos y organizando nuestros objetos personales una vez esto se realice iniciaremos con una charla donde la docente motivará a los niños a tener buen comportamiento durante la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Para este espacio conversaremos con los niños de PVE a quienes se les preguntara ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
Lunes 25 y Martes 26	***BLOQUES PEDAGÓGICOS PVE*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Transformar** **PROCESO** **Construir y crear** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo en los niños elaborando farolitos navideños con materiales reciclados, mientras se refuerzan valores de reciclaje, cooperación y el espíritu navideño.	**"El farolito"** La docente recibirá a los niños con un cálido saludo de bienvenida tanto el lunes como el martes, acompañando el momento con villancicos navideños. El lunes, la docente explicará brevemente la actividad, mostrando un ejemplo del farolito de Navidad que van a crear. Además, preguntará a los niños si saben qué es un farolito y hablará sobre la Noche de las Velitas para despertar su interés, resaltando que usarán materiales reciclados, lo cual es divertido y creativo. El martes, la docente tendrá una charla con los niños sobre el progreso de sus farolitos y cuánto han disfrutado la actividad. (45 minutos). La docente entregará a cada niño una botella plástica previamente cortada de manera horizontal, con dos líneas horizontales en la parte superior e inferior para pintar con colores que los niños escogeran. Estos se dejarán secar para continuar

				el martes. Luego, con la ayuda de la docente, cada niño recortará tres tiras de lana para hacer una trenza, que servirá como asa para el farolito. La docente proporcionará a cada niño escarcha y pegamento para decorar su farolito. Posteriormente, pegarán el asa trenzada al farolito. (45 minutos). Finalizamos la actividad reuniendo a los niños e invitándolos a sentarse sobre los tapetes para socializar sobre la importancia de la Navidad. Luego, el lunes, observarán el video "El reno de la nariz roja", y el martes, "Un cuento de Navidad". (45 minutos).
	MATERIALES: Lana, pegamento, silicona, escarcha, botella plástica, temperas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Se hablará con los niños de la importancia del sueño y como éste les ayuda a recuperar energía que han gastado durante el día. (PVE)				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Recapitulación del día: Se realizará una breve recapitulación del día destacando las actividades que realizaron juntos, lo que aprendieron, lo que crearon, se le pregunta a los niños y las niñas qué fue lo que más disfrutaron o qué aprendieron durante el día. **(PVE)**				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: El día de hoy reuniremos al grupo de PVE en círculo y se comentara que viviremos tres experiencias significativas, las cuales debemos tener toda la disposición y aprovechar este espacio para descubrir nuevas experiencias.				
Ritual de aseo personal, alimentación: se hablará con los niños y niñas de PVE a partir de la importancia de una buena higiene de manos.				
	BLOQUES PEDAGÓGICOS PVE **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Transformar** **PROCESO** **Construir y crear**	Fomentar la creatividad y expresión emocional en los niños mediante la creación de una "carta al Niño Dios"	**"Querido niño Dios"** La docente recibirá a los niños con una cálida bienvenida y un saludo navideño, invitándolos a sentarse en círculo. Mientras suenan villancicos suaves, se les contará una breve historia sobre el Niño Dios y la tradición de escribirle cartas para expresar sus deseos o agradecimientos. La docente les explicará que hoy

Miércoles 27		**ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	con dibujos y decoraciones, promoviendo los valores de generosidad, esperanza y gratitud durante la Navidad.	van a crear una tarjeta navideña muy especial para el Niño Dios, para contarle lo que más desean o agradecen. (45 minutos). La docente entregará a cada niño una hoja de papel, colores, escarcha, colbon e imágenes de elementos navideños. Cada niño plasmará sus deseos o agradecimientos, decorando su tarjeta con dibujos de regalos, estrellas, árboles de Navidad, o cualquier cosa que los haga felices. La docente los ayudará a expresar sus ideas y los motivará a ser creativos con los colores y decoraciones. Al final, se colocarán todas las tarjetas en una caja especial como si las enviaran al Niño Dios, fomentando en los niños la alegría de compartir durante esta temporada. (45 minutos). Finalizamos la actividad reuniendo a los niños e invitándolos a sentarse sobre los tapetes para socializar sobre la importancia de la Navidad. Luego, observarán el video "Fábrica de regalos de Navidad". (45 minutos).
	MATERIALES: Hojas de colores, colores, imágenes de juguetes, caja de cartón decorada con papel de regalo, colbon.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Conversaremos con los niños y niñas de PVE a partir de la alimentación que recibirán hoy y por qué es importante consumir la totalidad de los alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En el día de hoy los niños y niñas de PVE estarán compartiendo de unas gomitas las cuales ofrecerá la docente y mencionará lo importante de compartir cuando tenemos la posibilidad.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Se saluda a los niños y niñas utilizando como estrategia metodología el diálogo en torno a temas de interés, en este caso, sus gustos personales frente a la celebración de la navidad, qué es lo que más les gusta de este día, a donde van con sus padres entre otras cosas, realizando la retroalimentación del tema, cerrando con algunos villancicos de preferencia de los niños y niñas. **(PVE)**				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se pide a los niños que sean ellos los encargados de mencionar alimentos importantes y esenciales que se comen en el desayuno, como nutrientes esenciales en su dieta alimentaria, las respuestas serán guiadas por la docente resaltando su importancia. (PVE)				

Jueves 28 y Viernes 29	***BLOQUES PEDAGÓGICOS PVE*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Transformar** **PROCESO** **Construir y crear** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo en los niños mediante la creación de un arbolito de navidad con materiales reciclados, promoviendo valores de solidaridad, cuidado ambiental y el espíritu navideño.	**"Mi arbolito"** La docente recibirá a los niños con un cálido saludo navideño, tanto el jueves como el viernes, mientras suenan villancicos suaves. El jueves, les explicará brevemente la actividad, mostrándoles un ejemplo del arbolito de Navidad que van a crear. Se les preguntará si saben qué es un árbol de Navidad y si disfrutan las historias de esta temporada, para despertar su interés. Además, se resaltará que van a utilizar materiales reciclados, lo que hará la actividad más divertida y creativa. El viernes, la docente conversará con los niños sobre el avance de sus arbolitos y les preguntará qué tanto les ha gustado su creación. (45 minutos). La docente invitará a los niños a pintar un tubo de papel higiénico con color verde. Mientras la pintura se seca, distribuirá hojas de colores verdes para que cada niño recorte y forme la base de su árbol de Navidad. Posteriormente, les proporcionará hojas de colores para que decoren el árbol con bolitas de colores. El viernes, los niños continuarán decorando sus arbolitos, añadiendo más detalles con recortes de hojas de colores y pegatinas. La docente les ayudará a pegar las bolitas de colores y a darle un toque final al árbol. (45 minutos).
	MATERIALES: Tubos de papel, tempera verde, hojas de colores, pegante.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este espacio buscando incentivar el lavado de manos frecuente se pedirá a los niños que recuerden el protocolo correcto de lavado de manos, señalando con ayuda de la docente el paso a paso del mismo. (PVE)				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se culmina la jornada felicitando a los niños y niñas por su buen comportamiento durante esta semana, haciéndolos sentir queridos, importantes y felices. **(PVE)**				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

Botellas plásticas	15
Tubos de papel higiénico	15
Hojas de block iris	15
Escarcha	Verde, roja y dorada

Silicona liquida	1
Pintura	Blanca, negra, naranja, beige, rojo y verde (diversos colores)
Lana	5 unidades
Colores	1 caja
Tijeras	15

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024
ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: "*PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad):* *Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 25 AL 29 DE NOVIEMBRE 2024

LUNES 25 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVE	**BIENVENIDA**		Iniciamos el día con los niños de PVE saludándonos y organizando nuestros objetos personales. Una vez que todos los niños colocaron sus pertenencias en el lugar correspondiente, nos sentamos en círculo para comenzar con una charla. La docente motivó a los niños a tener un buen comportamiento durante la jornada, destacando la importancia de la amabilidad, la cooperación y la atención. Utilizó ejemplos concretos y preguntas abiertas para incentivar la participación de los niños, permitiéndoles compartir sus ideas y expectativas sobre cómo pueden comportarse bien y ayudar a sus compañeros. La charla fue interactiva y animada, creando un ambiente positivo y receptivo para el resto del día.

BLOQUE I **PVE**	**"El farolito"**	**EJE** **Transformar** **PROCESO** **Construir y crear** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	La docente recibió a los niños con un cálido saludo de bienvenida acompañando el momento con villancicos navideños. Luego de acomodarse, explicó brevemente la actividad del día, mostrando un ejemplo del farolito de Navidad que iban a crear y preguntando a los niños si sabían qué es un farolito, hablándoles sobre la Noche de las Velitas para despertar su interés. Destacó que usarían materiales reciclados, lo cual sería divertido y creativo. Mientras los niños trabajaban en sus farolitos, la docente ofreció ayuda y preguntó sobre los materiales y decoraciones. Al finalizar, organizó una charla donde los niños compartieron su progreso y cuánto habían disfrutado la actividad, describiendo sus farolitos y los materiales utilizados, y expresando su creatividad y satisfacción.
			Nicolás mostró gran entusiasmo y atención a los detalles, eligiendo cuidadosamente materiales reciclados y decorándolos con esmero para crear un farolito colorido y único. Compartió con orgullo su trabajo, destacando su disfrute al colaborar con sus compañeros. Diego se enfocó en la funcionalidad de su farolito, seleccionando materiales robustos para asegurar su estabilidad. Fue muy colaborativo, ayudando a sus compañeros y mostrando interés en la reutilización de materiales, destacando lo mucho que le gustó el proceso creativo. ***Reflexión: La actividad de crear farolitos navideños con materiales reciclados fomentó la creatividad y enseñó a los niños sobre el uso responsable de los recursos, mientras disfrutaban de una tradición cultural en un ambiente festivo.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para realizar la recapitulación del día, la docente reunió a los niños en un círculo y destacó las actividades realizadas juntos, como la creación de farolitos navideños con materiales reciclados y el aprendizaje sobre la Noche de las Velitas y el reciclaje. Luego, invitó a los niños a compartir lo que más disfrutaron o aprendieron durante el día. Los niños participaron activamente, comentando sobre sus partes favoritas, como la decoración de los farolitos y la música navideña, y reflexionando sobre los nuevos conocimientos adquiridos, lo que ayudó a consolidar el aprendizaje y fomentar un sentido de logro y satisfacción.

MARTES 26 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños de PVE comenzaron el día saludándose entre ellos y con la docente, y luego organizaron sus objetos personales, colocándolos en sus lugares designados. Una vez que todos terminaron, la docente reunió al grupo para una charla motivacional, en la que alentó a los niños a mantener un buen comportamiento durante la jornada, destacando la importancia de escuchar atentamente, compartir con sus compañeros y respetar las reglas del aula.
BLOQUE I **PVE**	**"El farolito"**	**EJE** **Transformar** **PROCESO** **Construir y crear** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Los niños comenzaron pintando dos líneas horizontales en la parte superior e inferior de las botellas plásticas que les entregó la docente, eligiendo los colores que prefirieron y dejando las botellas a secar. Luego, con la ayuda de la docente, recortaron tres tiras de lana para hacer una trenza que usarían como asa para los farolitos. Decoraron las botellas con pegamento y escarcha, y finalmente pegaron las asas trenzadas. Para concluir, se reunieron en los tapetes para hablar sobre la importancia de la Navidad, con la promesa de ver los videos "El reno de la nariz roja" el lunes y "Un cuento de Navidad". Juan Sebastian e Imar comenzaron el día saludando a sus compañeros y a la docente, y luego organizaron sus objetos personales, colocando sus mochilas, chaquetas y útiles escolares en los lugares designados. Después de que todos los niños terminaron de organizar sus pertenencias, la docente reunió al grupo para una charla motivacional en la que alentó a los niños a mantener un buen comportamiento durante la jornada, destacando la importancia de escuchar atentamente, compartir con los compañeros y respetar las reglas del aula. Nicolás e Imar participaron activamente en la charla, compartiendo sus ideas y escuchando a la docente y a sus compañeros. ***Reflexión: La actividad subraya la importancia de establecer rutinas diarias que promuevan la organización y el buen comportamiento en los niños. Al comenzar el día saludándose y organizando sus pertenencias, los niños aprenden a ser responsables y a crear un ambiente ordenado. La charla motivacional de la docente refuerza valores esenciales como la atención, la cooperación y el respeto, preparando a los estudiantes para una jornada productiva y armoniosa. Estas prácticas no solo crean un ambiente positivo y estructurado, sino que también inculcan hábitos que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron la actividad comenzando con un saludo entre ellos y con la docente, lo que generó un ambiente de camaradería y respeto. Después, cada niño organizó sus objetos personales, como mochilas y útiles escolares, asegurándose de colocarlos en el lugar correspondiente. Una vez que todos estuvieron organizados, la docente les ofreció una charla motivacional, alentándolos a mantener un buen comportamiento durante la jornada. Durante la

			charla, los niños participaron activamente, escuchando y compartiendo sus ideas sobre cómo podían comportarse de manera respetuosa y responsable durante el día.

MIERCOLES 27 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		El día comenzó con el grupo de PVE reunido en círculo. La docente explicó que vivirían tres experiencias significativas y que era importante tener una actitud abierta y dispuesta para aprovechar al máximo este espacio de descubrimiento. Los niños se mostraron atentos y curiosos, escuchando con interés lo que la docente les compartía sobre las actividades que realizarían. Esta introducción sirvió para preparar el ambiente y motivar a los niños a participar activamente en las experiencias que seguirían.
BLOQUE I **PVE**	**"Querido niño Dios"**	**EJE** **Transformar** **PROCESO** **Construir y crear** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	La actividad comenzó con una cálida bienvenida y un saludo navideño, seguido de una breve historia sobre el Niño Dios y la tradición de escribirle cartas. La docente explicó que los niños crearían una tarjeta navideña especial para expresar sus deseos o agradecimientos. Con villancicos suaves de fondo, cada niño recibió una hoja de papel, colores, escarcha, colbón e imágenes de elementos navideños. Los niños plasmaron sus deseos o agradecimientos decorando sus tarjetas con dibujos de regalos, estrellas, árboles de Navidad y otros motivos que los hacían felices. La docente apoyó a los niños en la expresión de sus ideas y los incentivó a ser creativos con sus decoraciones. Al finalizar, las tarjetas se colocaron en una caja especial, simulando enviarlas al Niño Dios, fomentando la alegría de compartir durante la temporada navideña.
			Sara e Ian participaron activamente en la actividad. Sara dibujó un árbol de Navidad lleno de estrellas y decoró su tarjeta con mucha escarcha, expresando su agradecimiento por su familia. Ian, por su parte, dibujó un gran regalo y un muñeco de nieve, deseando salud para todos sus seres queridos. Ambos se mostraron muy creativos y entusiastas, siguiendo las indicaciones de la docente y compartiendo sus ideas con sus compañeros. Al final, colocaron sus tarjetas en la caja especial con una gran sonrisa. ***Reflexión: La experiencia fue muy enriquecedora, fomentando la creatividad y el espíritu de compartir en los niños. La combinación de manualidades, música y reflexión sobre la Navidad creó un ambiente***

			festivo y de unión. Los niños pudieron expresar sus sentimientos y deseos de manera creativa, mientras aprendían sobre la importancia de la gratitud y la generosidad en esta temporada especial.
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En el día de hoy, los niños y niñas de PVE se reunieron para una actividad especial donde compartirían gomitas. La docente comenzó repartiendo las gomitas y habló sobre la importancia de compartir cuando tenemos la posibilidad. Explicó cómo el acto de compartir no solo es una muestra de generosidad, sino también una manera de fortalecer los lazos de amistad y comunidad. Los niños participaron con entusiasmo, ofreciendo y recibiendo gomitas de sus compañeros, experimentando de primera mano la alegría de dar y recibir. Esta actividad no solo les permitió disfrutar de un dulce momento, sino también reflexionar sobre el valor del compartir y cómo pequeñas acciones pueden tener un gran impacto en las relaciones con los demás.

JUEVES 28 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños realizaron la actividad comenzando con un saludo cordial, seguido de un diálogo sobre sus gustos personales en relación a la Navidad. Compartieron lo que más les gusta de esta celebración y a dónde van con sus padres, enriqueciendo la conversación con sus experiencias. La actividad concluyó con la retroalimentación del tema y la interpretación de villancicos seleccionados por los niños y niñas, creando un ambiente festivo y participativo.
BLOQUE I **PVE**	**"Mi arbolito"**	**EJE** **Transformar**	Los niños realizaron la actividad comenzando con una canción que les introdujo al concepto de clasificar prendas de vestir según se usan de día o de noche. Observaron diversas prendas como camisetas, pijamas y sombreros, y analizaron cuándo usarían cada una, discutiendo sus ideas y organizándolas en los grupos de 'Día' y 'Noche'. Finalizaron con una activación corporal donde identificaron partes del cuerpo y asociaron cada una con las prendas correspondientes, siguiendo las instrucciones de 'Simón dice'.

		PROCESO **Construir y crear** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Evelyn y Santiago participaron en la actividad con entusiasmo. Primero escucharon una canción que les ayudó a recordar cuándo se usan las diferentes prendas de vestir. Luego, observaron atentamente las prendas dispuestas en la mesa y discutieron con sus compañeros para clasificarlas en 'Día' y 'Noche'. Finalmente, participaron en la activación corporal, donde identificaron partes del cuerpo y las asociaron con las prendas, siguiendo las indicaciones del juego 'Simón dice'. ***Reflexión: La docente recibirá a los niños con un cálido saludo navideño mientras suenan villancicos suaves. Explicará la actividad y mostrará un ejemplo del arbolito de Navidad que van a crear, usando materiales reciclados para hacerla más divertida y creativa. Luego, conversará con los niños sobre el avance de sus arbolitos y les preguntará cuánto les ha gustado la actividad.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron la actividad culminando la jornada con una felicitación por su buen comportamiento durante la semana. La docente les hizo sentir queridos, importantes y felices, destacando sus logros y comportamientos positivos. Esta acción reforzó su autoestima y fomentó un ambiente de reconocimiento y alegría.

VIERNES 29 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron en la actividad saludándose y dialogando sobre sus gustos personales en relación a la Navidad. Hablaron sobre lo que más les gusta de esta celebración, los lugares a donde van con sus padres, y compartieron sus experiencias navideñas. Durante la conversación, retroalimentaron el tema con sus aportaciones y opiniones. Para finalizar, cantaron villancicos de su preferencia, creando un ambiente festivo y lleno de alegría.
BLOQUE I **PVE**	**"Mi arbolito"**	**EJE** **Transformar**	En la actividad, los niños comenzaron pintando un tubo de papel higiénico con color verde. Mientras la pintura se secaba, recortaron hojas verdes para formar la base de su árbol de Navidad. Luego, decoraron los árboles con bolitas de colores hechas con hojas de papel. El viernes, continuaron decorando sus arbolitos, añadiendo más detalles con recortes de hojas de colores y pegatinas. La docente les ayudó a pegar las bolitas y darle el toque final al árbol.

		PROCESO **Construir y crear** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Diego e Ian participaron pintando sus tubos de papel higiénico con entusiasmo. Mientras la pintura se secaba, recortaron con precisión hojas verdes para crear la base de sus árboles de Navidad. Luego, seleccionaron cuidadosamente las hojas de colores para hacer bolitas y decorar sus árboles. El viernes, continuaron con la decoración, añadiendo más detalles con recortes de colores y pegatinas, y la docente les asistió en pegar las bolitas y finalizar la decoración de sus árboles. ***Reflexión: Esta actividad permitió a los niños desarrollar habilidades motoras finas y su creatividad, mientras trabajaban en equipo y compartían materiales. La experiencia no solo fomentó la paciencia y la atención al detalle, sino que también ofreció una oportunidad para aprender sobre el trabajo secuencial y la importancia de seguir instrucciones. Además, decorar los árboles de Navidad juntos creó un ambiente festivo y colaborativo, fortaleciendo el sentido de comunidad y celebración entre los niños.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas culminaron la jornada recibiendo felicitaciones por su buen comportamiento durante la semana. La docente les expresó lo orgullosa que estaba de ellos, haciéndolos sentir queridos, importantes y felices. Esta acción final creó un ambiente positivo y motivador, reforzando la importancia del buen comportamiento y la convivencia armoniosa.